

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 29

(МБОУ СОШ № 29)
Союзная ул., д. 1, г. Хабаровск, 680003
тел./факс (4212) 54-56-77,
E-mail: khb-s29@yandex.ru
ОКПО 53408617, ОГРН 1022701197298,
ИНН/КПП 2723043761/272301001

15.04.2026 №01-13/ 176

На № _____ от _____

Начальнику управления образования
администрации г. Хабаровска
Матвеевковой Т.Б.

Уважаемая Татьяна Борисовна!

Направляем отчет по самообследованию муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29
за 2025 год.

Приложение: отчет на 175 (ста семидесяти пяти) листах.



С уважением,
И.о. директора учреждения

Забол

И.Н.Заболоцкая

Управление образования администрации г.Хабаровска		
Вход №	5/1	
« 15 »	04	2026 г.

РАССМОТРЕНО

на общем собрании работников МБОУ СОШ № 29

протокол № 3

от 10.04.2026г.

Отчет

**по результатам самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 29
за 2025 год**

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Результаты самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 (МБОУ СОШ № 29) за 2025 год.

1. Аналитическая часть**1.1 Нормативная база процедуры самообследования**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», было проведено самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 (МБОУ СОШ № 29) за 2025 год.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 28.09.2023).

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 г. № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации» (в ред. Приказ Рособрнадзора от 03.07.2025 г. № 1353).

✓ Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования (приказ №29 от 03.04.2026г.)

Для проведения самообследования были привлечены следующие лица:

И. Н. Заболоцкая – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

О.Г. Гудина - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

С.В. Строгина - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

А.А. Очередник – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

О.Е. Соснерж - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Н.В. Лунина - заместитель директора по воспитательной работе;

О. А. Солдаткина - заместитель директора по АХР

Ю.А. Прохорова – руководитель методического объединения учителей русского языка;

Н. В. Супрунова – руководитель методического объединения учителей физико-математического цикла;

О. Ю. Садыкова – руководитель методического объединения учителей естественного цикла;

Л.П. Киденко - руководитель методического объединения учителей изо, технологии и музыки, физической культуры и ОБЗР;

О. А. Ивашиненко – заведующая библиотекой;

О.С. Гударева – социальный педагог.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ СОШ № 29 подготовлен на основании материалов самообследования основной образовательной программы, справок и отчетов методических объединений, библиотеки, финансово-хозяйственной деятельности, анализа динамики развития образовательного учреждения в 2025 году.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1 Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательном учреждении:

Год основания	1960 г.
Наименование ОУ (по Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29
Место нахождения ОУ	Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Союзная, дом 1.
- юридический адрес (по Уставу)	Российская Федерация, 680003 г. Хабаровск, улица Союзная, 1.
- почтовый адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	улица Союзная, 1, город Хабаровск, 680003, Российская Федерация Улица Союзная, 86, город Хабаровск, 680003, Российская Федерация
- телефон	(4212) 51-19-06; (4212) 54-56-77.
- факс	-
- e-mail	khhb-s29@yandex.ru
- адрес сайта в Интернете	http://khhb-school-29.edusite.ru

Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Утвержден начальником управления образования администрации города Хабаровска Т.Б. Матвеевской 28.08.2024г, Согласован первым заместителем директора департамента муниципальной собственности администрации города В.А. Чукавиным 20.08.2024, согласован заместителем мэра города-директором финансового департамента администрации города Хабаровска С.Л. Голик 27.08.2024
- Учредительный договор (решение собственника о создании ОУ) (для негосударственных ОУ) - Договор с Учредителем	Муниципальное задание на 2025 г.
1.2. Учредитель	Учредителем Школы является городской округ «Город Хабаровск». Функции и полномочия учредителя Школы от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет администрация города Хабаровска в лице управления образования

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

	администрации города Хабаровска.
1.3. Организационно-правовая форма	
- лист записи о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц 12.07.2021 г., зарегистрированы изменения в устав Инспекцией Федеральной налоговой службы по Железнодорожному району г. Хабаровска в реестре № 2212700218014
- свидетельство о постановке на учет юридического лица образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации	Свидетельство выдано Управлением юстиции администрации Хабаровского края 24 апреля 2000 года. Серия 27 № 002010544. ИНН 2723043761 КПП 272301001
1.4. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Свидетельство о государственной регистрации права выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю от 29 июля 2013 г. 27-АВ 901282 Вид права: оперативное управление Документы – основания Распоряжение департамента муниципальной собственности № 188 от 14.02.2003 г. № 188 Объект права: школа, назначение: нежилое, 3-этажное (подземных этажей -1), общая площадь 4 100,7 кв. м, инв. № 4131, лит. А. Кадастровый номер: 27:23: 0050718:23 Существующие ограничения права: аренда
1.5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 27Л01 № 0000979 регистрационный № 1883 Дата выдачи 22 июня 2015 года. Срок действия лицензии бессрочно
1.6. Аккредитация образовательного учреждения	Свидетельство о государственной аккредитации серия 27А01 № 0000522 регистрационный № 826 дата выдачи 24.03.2016 года. Срок действия бессрочно
1.7. Государственный статус ОУ:	
- Тип	бюджетное общеобразовательное учреждение
- Вид	средняя общеобразовательная школа
1.8. Программа развития ОУ «Школа Минпросвещения» на 2023-2028 гг. Дополнения и изменения к программе развития	Управляющим советом, протокол заседания №5 от 29.08.2023 г. Управляющим советом, протокол заседания №1 от 18.11.2024 г.
1.9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Общеобразовательные программы начального общего образования

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

	Общеобразовательные программы основного общего образования
	Общеобразовательные программы среднего общего образования
	Дополнительное образование детей и взрослых
1.10. Финансовая деятельность ОУ	
реквизиты учреждения КПП БИК Расчетный счет образовательного учреждения, наименование банка	272301001 010813050 р/с 03234643087010002200 Отделение Хабаровск банка России// УФК по Хабаровскому краю г. Хабаровск
Лицевой счет образовательного учреждения	20226Э15310

- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФОП – 1,2 кл.),
- 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФОП),
- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, ФОП).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (в мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-октябрь); 45 минут (ноябрь-май)	5	33
2-11	2	40 минут	2-4 кл. – 5 5-11 кл. – 6	34

Начало учебных занятий:

1 смена в 8-15

2 смена - 13-00

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	418
Основная образовательная программа	

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

основного общего образования	461
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	50

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 929 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и среднего общего образования обучающихся с ЗПР и ТНР,
- дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ СОШ № 29 (далее - Школа) расположена в Индустриальном районе города Хабаровска. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 69% - рядом со Школой, 31% - в близлежащих районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Сохранность контингента учащихся

Год	2020- 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во учащихся на конец года	875	870	918	926	929

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом РФ «Об образовании» и Уставом МБОУ СОШ № 29. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

В течение 2025 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» - за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций;
- индивидуализации воспитательной работы с обучающимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках,
- принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости обучающихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Выводы:

Контингент обучающихся сохраняется и имеет тенденцию к увеличению. По сравнению с 2024 годом в среднем по школе он вырос на 1,1%. Положительная динамика численности обучающихся говорит о востребованности школы у жителей микрорайона.

Анализ социального паспорта

Категория	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Всего учащихся	916	926	905
Учащиеся, из семей одиноких матерей	116 12,7%	103 11,1%	105 11,1%
Учащиеся, из многодетных семей	119 13 %	158 17 %	161 17 %
Учащиеся, проживающие в замещающих семьях	5 0,5%	8 0,9%	8 0,9%
Учащиеся, из малоимущих семей	176 19,2 %	180 19,4 %	183 19,4 %
Учащиеся, из неблагополучных семей	15 1,6%	12 1,3%	9 1,3%
Учащиеся, состоящие на учете КДН	7 0,8%	5 0,5%	3 0,5%
Учащиеся, состоящие на учете ПДН	2 0,2%	3 0,3%	3 0,3%

В 2024-2025 учебном году на 3 % увеличилось количество учащихся из многодетных семей, что связано с увеличением данной категории из числа начальной школы. Политика государства направленная на увеличение рождаемости

и поддержки материнства способствует увеличению многодетных семей, что наблюдается в течение последних трех лет. Учащиеся из семей, имеющих статус многодетных, имеют особые социальные льготы, это зависит от материального положения. В течение года проводилась работа с классными руководителями и родителями учащихся по выявлению многодетных семей и объяснению их социальных прав. Учащиеся из многодетных семей обеспечены бесплатным горячим питанием в школьной столовой.

В течение трех лет наблюдается стабильный рост числа учащихся из малообеспеченных семей в среднем на 6% в год и в этом году составило 183 человек. Это является следствием своевременного выявления семей нуждающихся в социальной поддержке, объяснения социальных прав, более тесного сотрудничества с родителями учащихся.

В начале учебного года по распоряжению президента РФ получили льготу на бесплатное питание учащиеся, родители (законные представители) которых принимают на добровольной основе участие в боевых действиях при выполнении задач в ходе СВО. На конец учебного года количество таких детей составило - 45 человек. Учащиеся 1-9 кл. в течение года посещали пришкольный лагерь.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Выводы: необходимо продолжать работу над увеличением численности обучающихся в школе и сохранением контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

2.2 Структура и система управления образовательной организации



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, - правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- 1.методическое объединение учителей начальных классов;
- 2.методическое объединение учителей русского языка;
- 3.методическое объединение учителей физико-математического цикла;
- 4.методическое объединение учителей естественного цикла;
- 5.методическое объединение учителей изо, технологии и музыки, ОБЗР и физической культуры;
6. методическое объединение учителей истории и обществознания.

Курсовая подготовка учителей.

В 2024-2025 гг. в соответствии с планом ХК ИРО, планом школы курсовую подготовку прошли 54 педагога. Каждый педагог школы проходит курсовую подготовку по предмету 1 раз в 3 года.

Таблица: Курсовая подготовка.

№	Название курсов	Количество педагогов
1.	Общие курсы по предмету	14
2.	Функциональная грамотность	0

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

3.	Реализация обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО, и другие курсы	18
4.	Наставничество	1
5	Театральные, профориентационные	5
6.	ОВЗ, инвалидность	8
7.	Управление организацией, и др.	8
	ВСЕГО:	54



Заместитель директора по УВР Очередник А.А. окончила школу кадрового резерва на должность руководителя.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана ВСОКО и плана работы школы. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы директора.

ВСОКО — это инструмент системы контроля и диагностирования качества образования. Проверку проводит сама образовательная организация.

Проводить результативность аудита помогают такие методы, как моделирование, сбор и анализ следующих данных:

- содержание программ образования по уровням;
- результаты, достигнутые учениками;
- эффективность подпрограмм;
- условия обучения;
- направления и результаты освоения программ обучения.

Этот инструмент во многом перекликается с содержанием внешней оценочной деятельности и опирается на федеральные стандарты.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Не является аналогом системы внутришкольного контроля (ВШК), но инструменты взаимосвязаны. Различны их функции: ВШК помогает поддерживать стандарты качества образования, а ВСОКО устанавливает, насколько результат обучения соответствует ФГОС и ожиданиям потребителей.

При составлении концепции ВСОКО учтены разделы ФГОС по проведению процедуры самообследования, а также набор показателей и параметров для измерения качества образования.

С помощью инструмента оценки качества в общеобразовательной школе достигаются следующие **цели**:

1. Обеспечивается применение единого метода диагностики во всех регионах страны. При этом метод всесторонне учитывает факторы и изменения, оказывающие влияние на качество образования.
2. Руководство школы получает объективные данные о выполнении своих задач в системе образования и анализирует те причины, которые могут оказывать негативное влияние на результаты образования.
3. Общество, родители, ученики и педагоги получают достоверные данные о качестве образования.
4. Функционирование системы оценки позволяет предпринимать оперативные меры, способные повысить качество образования и информировать об этом родителей и школьников.
5. Моделирование и предотвращение ситуаций, которые могут снизить качество обучения в образовательной организации.

Функционирование внутренней системы качества образования решает следующие **задачи**:

- гарантия получения детьми качественного и доступного школьного образования;
- проверка степени соответствия фактически реализуемой программы обучения требованиям нормативов;
- оценка достижений учеников;
- периодический мониторинг качества образования по ФГОС;
- выявление факторов, снижающих качество обучения;
- проведение повышения квалификации педагогов, участвующих в процедуре оценки;
- выявление точек роста у педагогов и направление их на короткие курсы повышения квалификации и аттестацию.

Для оценки итоговых и промежуточных результатов в системе ВСОКО изучают:

1. Итоги завершения общеобразовательной программы школьниками (оценки в аттестате).
2. Результаты социализации и значение этих итогов для личности.
3. Отметки детей по различным предметам (в том числе ЕГЭ и ГИА).
4. Освоение детьми обобщенных способов деятельности.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

5. Показатели здоровья детей школьного возраста в динамике.
6. Результаты учеников в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и другие их достижения.
7. Уровень удовлетворенности родителей результатами обучения и качеством получаемого детьми образования.

Объектом оценки ВСОКО является и содержание образовательного процесса.

В этом направлении администрация анализирует, соответствуют ли образовательные программы школы требованиям ФГОС и нет ли отклонений. Точно также изучают и содержание программ дополнительного образования и анализируют, соответствуют ли они запросам родителей.

На предмет соответствия ФГОС оценивают и рабочие программы учителей, составленные учебные планы.

Важным показателем качества является то, как каждый педагог преподает материал ученикам и как организована индивидуальная работа с воспитанниками. Учитывая большое значение внеурочной деятельности, в рамках ВСОКО изучают качество этих занятий, в том числе классное руководство.

Еще один критерий качества в этом направлении — мнение самих учеников и их родителей о качестве образовательного процесса.

Мониторинг качества обученности

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
1. Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков, административные контрольные работы, тесты, сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО	Справки, педагогические советы, анализ итогов года
2. Качество знаний учащихся	Государственные экзамены	Май, июнь	Зам. директора по УВР	Педагогический совет, справки, анализ итогов года
	ВПР	Апрель-май	Зам. директора по УВР	Отчет, анализ итогов
	Олимпиады, конкурсы	В течение года	Руководители МО, зам. директора по НМР	Справка; анализ итогов года
	Промежуточная аттестация	Апрель, май	Руководители МО, зам. директора по	Отчет, анализ итогов

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

			УВР	
3. Общая и качественная успеваемость	Отчет учителей по итогам четверти, года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет	Конец четверти, года	Зам. директора по УВР	Справка, педагогический совет, анализ итогов года
4. Степень готовности выпускников основной школы к продолжению обучения	Класно-обобщающий контроль (срезы знаний, анкетирование, тестирование)	По плану работы школы	Зам. директора по УВР	Справка
5. Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков, проверка документации	В течение года по плану работы школы	Зам. директора по УВР	Малые педсоветы
6. Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления выпускников	Август-сентябрь	Классные руководители, зам. директора по УВР	Справка

Мониторинг воспитательной деятельности

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
1. Качество проводимых общешкольных воспитательных мероприятий	Посещение мероприятий, анкетирование учащихся	В течение года по плану работы школы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе	Справки, педагогические советы, анализ по четвертям, анализ по итогам года
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Отчеты по воспитательной работе по четвертям, посещение мероприятий, анкетирование учащихся	1 раз в четверть, 1 раз в полугодие	Зам. директора по воспитательной работе	Педагогический совет, справки, Анализ по итогам года
3. Охват учащихся самоуправлением	Протоколы и отчеты о работе РДШ, Совета старшеклассников	Окончание четверти, года	Зам. директора по воспитательной работе	Справка, педагогический совет, анализ по итогам года
4. Охват учащихся внеурочной деятельностью	Журналы внеурочной деятельности, посещение	По плану работы школы	Зам. директора по воспитательной работе	Справки

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

	занятий.			
5.Вовлеченность учащихся в работу школьных объединений	Отчеты о проводимых мероприятиях	В течение года по плану работы школы	Зам. директора по воспитательной работе	Справки
6.Участие обучающихся в конкурсах различной воспитательной направленности	Приказы о результатах участия.	В течение года	Замдиректора по воспитательной работе	Справка
7.Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Отчеты классов по воспитательной работе, посещение мероприятий, отзывы родителей	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе	Справка
8.Качество работы по профилактике правонарушений среди учащихся	Планы работы по направлениям, посещение мероприятий, Количество преступлений и правонарушений, протоколы Совета профилактики	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог	Справки, педагогический совет, анализ итогов года
9.Качество работы с учащимися «группы риска»	Социальные паспорта классов, карты педагогического наблюдения, индивидуальные планы работы	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог	Справки, анализ итогов года

2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Основной целью образовательной политики МБОУ СОШ № 29 (далее – Школа) является выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей (законных представителей) и детей и, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём уровням образования.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ №29 в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

каждого гражданина.

В 2024-25 учебном году в МБОУ СОШ №29 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Мин просвещения от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

Учебный план разработан на основе 1 варианта федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Мин просвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

- АОП НОО для детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФАОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Мин просвещения от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО.

- АОП НОО для детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФАОП ООО. Нормативный срок освоения – пять года.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ №29;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 29. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ №29 осуществляется через организацию кружков, секций, проектной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СОШ №29. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В 2025 учебном году в школе насчитывалось 30 класс-комплект, в них обучалось 929 учащихся. В общеобразовательных классах 68 человек обучалось инклюзивно. В течение учебного года Школой было организовано обучение на дому 4 человека, 3 чел. в начальном звене, 1 – в среднем. Количество часов календарно-тематического планирования по каждому предмету учебного плана надомного обучения осуществлялось в соответствии с примерным учебным планом для обучающихся на дому.

Учителями, работавшими с этими учащимися, были разработаны индивидуальные учебные программы, согласно учебной нагрузки учащихся. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, было составлено расписание занятий.

За год прибыло 10 учащихся, выбыло 20 учащихся. На конец года стало 919 человек.

1 – 4 классы: 412 уч-ся;

5 – 9 классы: 458 уч-ся;

10 – 11 классы: 49 уч-ся.

Эти данные показывают стабильность, возможность дальнейшего функционирования образовательного учреждения и его конкурентоспособность.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

Степень обученности учащихся за 2024 – 2025 учебный год.

Качество знаний учащихся школы по итогам учебного года составило 46,2%(47,3%), успеваемость 99,88%, не допущен до итоговой аттестации и оставлен на повторный год обучения ученик 9А класса Чередник Дмитрий:

1 – 4 кл.: 59,55%(59,4%)

5 – 9 кл.: 35,89%(36,14%)

10 – 11 кл.: 57,14%(70%)

По сравнению с прошлым учебным годом качество понизилось на 2 уровне на 0,25%, на 3 уровне на 12,86%, по школе качество понизилось на 1,1%.

Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах:

1.Индивидуальная работа на уроках:

- специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы;
- дифференцированные задания при проведении проверочных работ;
- индивидуальные задания на дом;
- щадящая система оценивания слабоуспевающих с целью создания ситуации успеха;
- комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и пр.

2.Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях во внеурочное время.

3.Информирование родителей, обучающихся о текущей неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками.

4.Отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету.

Выводы: педагогам школы

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

- оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологии поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивать деятельностный подход в обучении обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;
- совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;
- решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

На I ступени обучалось 412 учащихся, 11 учащихся закончили учебный год на «отлично», это 3,5%, на «отлично» и «хорошо» закончили год 176 учащихся, это 56,05%, успеваемость составила 100%.

Анализируя показатели качества знания по итогам года, следует отметить, что качество знаний в среднем по школе -59,55 %. Выше школьных показатели во 2 Б (уч. Дербилова Н.П.) -66,67% , во 2 В (уч. Асфандиярова Л.В.)- 63,89% , в 3 А (уч. Гудина О.Г.)- 73,08%, в 4 А (уч. Щербина О.А.) – 64, 29 %, в 4 Б (уч. Кириллова О.Я.)- 64,71% Значительно ниже школьных показатели в 3 В (уч. Потапенко Е.В.)- 48,28%, в 3 Г (уч. Лунина Н.В.)- 46,15%. С одной тройкой окончили учебный год 30 ученик -9,5 % аттестованных учеников. В новом учебном году учителям начальных классов следует усилить работу с группой «резерва». При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все учащиеся с одной тройкой могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

2022-2023			2023-2024			2024-2025			Кл. руководитель
Класс	Кол-во учащихся	% кач.	Класс	Кол-во учащихся	% кач.	Класс	Кол-во учащихся	% кач.	
						2 А	35	57	Куриченко А.Ю
						2 Б	39	67	Дербилова Н.П.
						2 В	36	64	Асфандиярова Л.В.
			2 А	26	81	3 А	26	73	Гудина О.Г.
			2 Б	28	39	3 Б	27	52	Беломестнова О.В.
			2 В	29	59	3 В	29	48	Потапенко Е. В.
			2 Г	29	59	3 Г	26	46	Лунина Н.В
2 А	34	71	3 А	32	66	4 А	28	64	Щербина О.А.
2 Б	36	72	3 Б	34	65	4 Б	34	65	Кириллова О.Я.
2 В	34	65	3 В	34	53	4 В	34	56	Гударева О.С.

Сравнивая показатели качества знаний учащихся прошлого и нынешних годов, следует отметить непродуктивную работу с учащимися «резерва». Во всех классах , кроме 3 Б и 4 Б наблюдается снижение качества знаний. Значительное снижение качества знаний учащихся в 3 В (уч. Потапенко Е.В..) на 11 %, 3 Г (уч. Лунина Н. В.) - на 13 %.

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 Уч.год
Общий средний балл	4,35	4,26	4,3	4,28	4,29
Общий СОУ по предметам (%):	77	74,48	76,1	75,06	75,44
Общий % успеваемости	100	100	100	100	100

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Общий % кач. зн.	59	59,64	60,9	59,42	59,55
------------------	----	-------	------	-------	-------

Показатели результатов обучения по итогам года стабильны в сравнении с предыдущим годом ,

Анализируя итоги успеваемости в 2024-2025 учебном году можно сделать следующие выводы:

- Наблюдается стабильное качество знаний учащихся начальных классов,
- Не все учителя начальной школы готовы к созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающих в помощи учителя школьников. В отдельных классах количество детей с ОВЗ превышает нормы, и при большой наполняемости класса сложно организовать индивидуальную работу с учащимися
- Не в полном объеме налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Высокий уровень подготовки учащихся должен обеспечиваться постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Анализ итоговых работ учащихся выпускных классов

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ. Выпускники начальной школы в апреле 2025 года писали Всероссийские проверочные работы.

Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ 2022-2023 учебного года (весна, 2025 год) в МБОУ СОШ № 29

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 г. № 1008 Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году"» В апреле 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х классах

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах

Дата проведения: апрель, 2025г.

Назначение ВПР по русскому языку для 4 класса - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ выполнения предложенных в ВПР заданий позволяет оценить не только предметные результаты обучения выпускников начальной школы, но и уровень достижений в формировании универсальных учебных действий (УУД) – личностных, регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных.

Краткая характеристика работы

На выполнение проверочной работы отводится 1 урок (45 минут)

Максимальное количество баллов, которые может получить ученик за всю работу — 24

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Статистика по отметкам ВПР по русскому языку

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,65 % школьников, не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 4 четвероклассника, что составляет 4,35 % от общего числа участников ВПР. Данный показатель выше, чем по РФ, краю и городу.

Получили отметку «4»- 51 ученик (55,43%), что на 14,68 % больше, чем в среднем по Хабаровскому краю. Отметку «5» получили 7 четвероклассников (7,6%%). Качество знаний-63,04 %, выше на 2 %, чем по России, на 9 % чем по Хабаровскому краю и на 7,68 % г Хабаровску.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников				Кол-во участников		%	
Хабаровский край							
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				3789		26,15	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				9282		64,07	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				1416		9,77	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31	
Хабаровский край	329	14487	8,8	36,93	40,75	13,52	
город Хабаровск	73	7400	9,04	35,61	40,64	14,72	
МБОУ СОШ № 29		92	4,35	32,61	55,43	7,61	
Всего				14487		100	
город Хабаровск							
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				2070		27,97	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				4605		62,23	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				725		9,8	
Всего				7400		100	
МБОУ СОШ № 29							
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				5		5,43	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				83		90,22	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				4		4,35	
Всего				92		100	

Сравнение расхождения оценок за ВПР и итоговых четвертных оценок позволяет сделать вывод, что 90 % учащихся подтвердили свои оценки. Выше получили оценки 4 человека, а ниже –5

По русскому языку более успешно выполнено обучающимися 4 классов задания:

1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

3. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении

4. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы

5. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

6. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
2. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
3. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

- Необходимо организовать работу над умением определять тему и основную мысль текста путём подбора специальных заданий и упражнений.
- Обратить особое внимание на уроках русского языка и литературы на работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации
- Работать над умением на основе информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации

Анализ ВПР по математике в 4 - х классах

Дата проведения: 22 апреля, 2025 года

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Статистика по отметкам ВПР по математике

Группы участников	Кол-во 00	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Хабаровский край	329	14631	2,62	23,53	48,32	25,53
город Хабаровск	73	7386	2,23	21,36	47,67	28,73
МБОУ СОШ № 29		92	0	6,52	45,65	47,83

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % школьников

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Отметку «5» получили 44 четвероклассника (48%), на 20 % выше, чем по РФ, на 22 % выше, чем по Хабаровскому краю, на 19 % выше, чем по Хабаровску. Получили отметку «4» - 42 ученика (46%), что на 3 % больше, чем в среднем по РФ и по Хабаровскому краю и на 2 % по городу Хабаровску.

Качество знаний-93% , выше, чем по Хабаровскому краю (на 19%) и г. Хабаровску (на 16 %), по России (на 17%)

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1804	12,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9450	64,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3377	23,08
Всего	14631	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	888	12,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4705	63,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1793	24,28
Всего	7386	100
МБОУ СОШ № 29		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	55,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	41	44,57
Всего	92	100

Сравнение расхождения оценок за ВПР и итоговых четвертных оценок позволяет сделать вывод, что 55 % учащихся подтвердили свои оценки. Выше получил оценку почти каждый второй ученик.

По математике более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения
4. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Использовать при решении задач единицы измерения длины, массы, времени и тп
- Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
- Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления,

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на знание величин
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. Широко использовать практико-ориентированные задания;

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе (4 А.4 Б)

Дата проведения: 25 апреля, 2025 года

Назначение ВПР по окружающему миру - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам по окружающему миру

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32901	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
Хабаровский край	303	9634	1	20,71	58,03	20,26
город Хабаровск	73	4367	1,03	19,21	56,33	23,43
МБОУ СОШ № 29		61	0	4,92	68,85	26,23

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% школьников. Все учащиеся преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки.

Получили отметку «4» - 42 ученика (69%), «5» получили 19 четвероклассников (26%). Качество знаний - 95 %, выше, чем по Хабаровскому краю и г. Хабаровску (на 17 %), на 14 % выше показателей по РФ.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1831	19,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6329	65,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1474	15,3
Всего	9634	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	945	21,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2758	63,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	664	15,2
Всего	4367	100
МБОУ СОШ № 29		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,64

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	93,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,92
Всего	61	100

Сравнение расхождения оценок за ВПР и итоговых четвертных оценок позволяет сделать вывод, что 93 % учащихся подтвердили свои оценки. Выше получил оценку 5 % учащихся.

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

- Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.
- Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
- Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
- Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.
- Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
- **Выводы:** 1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- 2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- Можно предположить, что указанные затруднения связаны с недостаточным освоением обучающимися предметного содержания, в том числе краеведческого содержания, а также недостаточным уровнем сформированности познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Анализ ВПР по английскому языку в 4 классе (4 А.4 Б)

Дата проведения: 25 апреля, 2025 года

Назначение ВПР по английскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Время выполнения: один урок (45 минут).

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам по английскому языку

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11610	312240	4	26,08	48,37	21,56
Хабаровский край	104	2563	8,62	29,57	47,21	14,59
город Хабаровск	48	1527	9,36	26	47,22	17,42
МБОУ СОШ № 29		30	10	23,33	53,33	13,33

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 90% школьников. Не справились с работой 3 ученика

Получили отметку «4» -16 учеников (53 %), «5» получили 4 четвероклассника (13%) Качество знаний- 67 % , выше чем по Хабаровскому краю на 5 % и г Хабаровску (на 2 %) , ниже на 3 % показателей по РФ

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	871	34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1479	57,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	212	8,27
Всего	2563	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	511	33,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	889	58,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	126	8,26
Всего	1527	100
МБОУ СОШ № 29		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

Сравнение расхождения оценок за ВПР и итоговых четвертных оценок позволяет сделать вывод, что 80 % учащихся подтвердили свои оценки. Ниже получили оценку 6 учащихся.

Рекомендации по итогам анализа ВПР в 4 классах в 2025 году

-проанализировать результаты ВПР в 4-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей начальных классов; провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

– включить в план работы ШМО учителей начальных классов разбор заданий ВПР;

– проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через предметное содержание образования, внеурочную деятельность и дополнительное образование. В 2024-2025 учебном году работа осуществляется в соответствии с целями и задачами программы «Одаренные дети». Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. В различных мероприятиях было занято 100% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности.

Система работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных олимпиад (городских, всероссийских и международных), призеров конкурсов научно-исследовательских работ учащихся, творческих и спортивных конкурсов и соревнований.

В 2025 году учащиеся 3-4 классов принимали участие в краевом конкурсе «Каллиграф». В номинации "**Лучшая творческая работа**" призер Курбанов Кирилл 4 В (уч. Гударева О.С.) в категории участников "Обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам" и Левчик Арсений 3 А (уч. Гудина О.Г.) участник в категории участников "Обучающиеся по программам начального общего образования".

Итоги Всероссийской олимпиады 4 класс (школьный тур) октябрь 2024 год

Название олимпиады, конкурса	класс	Участники	Результат	ФИО учителя
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	4 А	Есипчук Сергей,	победитель	Щербина О.А.
	4 А	Булах Ева,	призер	Щербина О.А.
	4 В	Волкова Валерия,	призер	Гударева О.С.
	4 В	Глушанина Юлия,	призер	Гударева О.С.
	4 В	Панов Даниил,	призер	Гударева О.С.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	4 А	Есипчук Сергей,	призер	Щербина О.А.
	4 А	Кобрина Александра,	призер	Щербина О.А.
	4 В	Мартынюк Маруся,	призер	Гударева О.С.

Ежегодно обучающиеся начальной школы 3-4 классов принимают участие в предметных школьных олимпиадах. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты.

Победители школьных предметных олимпиад

Место	Фамилия, имя ученика	Класс	Количество баллов	ФИО учителя
Русский язык, 3 класс, максимально – 80 баллов				
1	Сысоев Тимофей	3 А	59 б.	Гудина О.Г.
2	Левчик Арсений	3 А	58 б.	Гудина О.Г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

3	Никитенко Полина	3 А	56 б.	Гудина О.Г.
Русский язык, 4класс, максимально – 74 балла				
1	Глушанина Юлия	4 В	48, 5 б.	Гударева О.С.
2	Бутакова Ольга	4 А	45, 5 б.	Щербина О.А.
3	Волкова Валерия	4 В	43, 5 б.	Гударева О.С.
Математика, 3 класс, максимально – 50 баллов				
1	Левчик Арсений	3 А	39 б.	Гудина О.Г.
2	Еремеев Альберт	3 Б	37 б.	Беломестнова О.В.
3	Шабалова Алиса	3 А	32 б.	Гудина О.Г.
Математика, 4 класс, максимально – 46 баллов				
1	Панов Даниил	4 В	39 б.	Гударева О.С.
2	Кобрин Александр	4 А	32 б.	Щербина О.А.
3	Есипчук Сергей	4 А	31 б.	Щербина О.А.
Окружающий мир, 3 класс, максимально – 72 балла				
1	Сысоев Тимофей	3 А	54 б.	Гудина О.Г.
2	Морозов Тимофей	3 А	50 б.	Гудина О.Г.
3	Васькин Егор	3 А	47 б.	Гудина О.Г.
Окружающий мир, 4 класс, максимально – 100 баллов				
1	Сорокопудова Полина	4 А	52 б.	Щербина О.А.
2	Панов Даниил	4 В	51 б.	Гударева О.С.
3	Мартынюк Маруся	4 В	48 б.	Гударева О.С.

Среди 3-х классов надо отметить качественную работу классного руководителя 3 А класса (Гудина О.Г.). Среди 4-х классов надо отметить работу классных руководителей 4 А и 4 В классов – Щербина О.А. и Гударева О.С. Их учащиеся заняли призовые места по всем школьным предметным олимпиадам.

По результатам школьных предметных олимпиад была сформирована группа учащихся, представляющих школу на районных предметных олимпиадах. Надо отметить, что в этом году победителей и призёров в районных олимпиадах среди наших учащихся 3 человека (по одному в каждом предмете).

Победители районных предметных олимпиад

№ п/п	Результат	Фамилия, имя ученика	Класс	ФИО учителя
Русский язык				
1	призёр	Бутакова Ольга	4 А	Щербина О.А.
Математика				
2	победитель	Есипчук Сергей	4 А	Щербина О.А.
Окружающий мир				
3	призёр	Панов Даниил	4 В	Гударева О.С.

Результаты районных предметных олимпиад позволили данным учащимся представлять школу на городских предметных олимпиадах. Учащийся нашей школы занял призовое место в городской олимпиаде младших школьников по математике.

Победители городских предметных олимпиадах

№ п/п	Результат	Фамилия, имя ученика	Класс	ФИО учителя
Окружающий мир				
1	Призёр, 3 место	Есипчук Сергей	4 А	Щербина О.А.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Также в рамках предметной недели в школе проводилась ежегодная школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку». Секция начальной школы «Малая Академия» представила 9 работ.

Результаты ШНПК «Шаг в науку», секция «Малая Академия»

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Тема работы	Класс	ФИО руководителя	Количество баллов	Место
Проектные работы						
1	Сысоев Тимофей	Азбука «Рыбы Приамурья»	3 А	Гудина О. Г.	17 б.	1
2	Юкальчук Валерия	Хлеб домашнего приготовления	2 Б	Дербилова Н.П.	15 б.	2
3	Пузанов Виталий	Изготовление лавы-лампы в домашних условиях	3 Г	Лунина Н.В.	13 б.	3
4	Волкова Валерия	Создание мультфильма на основе пластилиновой анимации	4 В	Гударева О. С.	17 б.	1
5	Филатова Юлия	Гипс: материал для творчества	4 А	Щербина О.А.	16 б.	2
6	Ларионов Игорь	Изготовление интерьерных часов из эпоксидной смолы	4 Б	Кириллова О.Я.	15 б.	3
Исследовательские работы						
7	Коробов Павел	Защитные свойства зубных паст	2 Б	Дербилова Н.П.	21 б.	1
8	Федосеев Богдан	Кровь как орган человека	2 Б	Дербилова Н.П.	18 б.	2
9	Пащук Иван	Растения Хабаровского края, поддерживающие иммунитет	3 В	Потапенко Е.В.	15 б.	3

Надо отметить, что ученица 4 В класса, Волкова Валерия, ученик 4 Б класса, Ларионов Игорь, и ученик 3 А класса, Сысоев Тимофей, принимают ежегодное участие в ШНПК. Среди педагогов активными участниками ШНПК являются: Гудина О.Г., Дербилова Н.П., Гударева О.С., Кириллова О.Я., Потапенко Е.В., Щербина О.А. Тематика детских работ очень разнообразна, отображает детские интересы и увлечения. В этом учебном году, как и в прошлом, было больше представлено работ практической направленности. Все представленные работы были разделены на две группы: проектные и исследовательские работы. Работы учащихся позволяют им расширять свои знания в различных областях науки, искусства, истории, развивать дальше основные компетенции. Необходимо отметить плюсы исследовательских работ этого года:

- глубокое изучение материала по выбранной теме;
- предоставление практического изучения материала по своей теме (наблюдения, проведение опытов, практическая жизненная направленность);
- начитанность и хорошее владение материалом по выбранной теме;
- предоставление своей работы в печатном виде и презентация работы в электронном виде;
- предоставление полученных результатов (изготовленные самостоятельно: лава-лампа; настенные часы из эпоксидной смолы; созданная азбука «Рыбы Приамурья»; самостоятельно изготовленные в домашних условиях статуэтки, шкатулки, вазочки из глины в разных техниках; испечён домашний хлеб; создан мультфильм на основе пластилиновой анимации – эта работа была продолжением работы предыдущего года);

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

- активное участие родителей в работах детей.

По сравнению с предыдущим 2023–2024 учебным годом количество представляемых работ увеличилось на 2. Впервые была представлена работа учителем Луниной Н.В. Это говорит о заинтересованности учащихся и учителей в исследовательской деятельности. Все учителя начальной школы были задействованы в работе жюри секции «Малой Академии».

Также необходимо отметить минусы в работе ШНПК – есть учителя, которые систематически не предоставляют работ учащихся: Беломестнова О.В., Асфандиярова Л.В. Этим учителям необходимо систематически вести проектно-исследовательскую работу с учащимися и предоставлять возможность детям защищать свои работы на школьной научно-практической конференции. Поэтому педагогам начальной школы нужно продолжить освоение современных образовательных технологий обучения, вести исследовательскую деятельность с учащимися с целью их развития и формирования компетенций, подключать в процесс исследовательской деятельности родителей учащихся.

Обучающиеся всех классов нашей школы принимали участие в различных дистанционных конкурсах и викторинах.

Активное участие в сетевых интернет-олимпиадах принимают учащиеся 3 А (уч. Гудина О.Г.), 1В и 2 В (уч. Асфандиярова Л.В., 4 В (уч. Гударева О.С.), и 1 А 2 А (уч. Куриченко А.Ю.) 2 Б (уч. Дербилова Н.П.), Все учащиеся 1 А, 2 А, 2 В, 3 Б, 4 А классов зарегистрированы на образовательной платформе UCHi.RU. принимают участие в образовательных марафонах и олимпиадах. К сожалению, не все учителя заинтересованы в вовлечении детей в сетевые интеллектуальные и творческие проекты. Не активны учащиеся 3 Б, 3 Г, 4 Б классов. Классным руководителям данных классов необходимо активизировать работу с учащимися и родителями по этому направлению.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: - создание условий для выявления и развития способностей обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся по отношению к различным видам деятельности;
- организовать общественно полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- создать условия для индивидуального развития обучающихся в избранной сфере внеурочной деятельности;
- сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в начальной школе;
 - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
 - развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения обучающихся с социумом.

Учебный план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части. Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

– информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

– занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.), целью которых является удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников), целью которых является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения

Воспитательная работа в начальной школе.

Обучение в начальной школе всегда сочетается с внеклассной работой. Учащиеся начальной школы принимали активное участие не только в классных и школьных мероприятиях, но и в районных, городских, всероссийских, в том числе дистанционных, конкурсах, смотрах, соревнованиях.

Участие МО в творческих конкурсах, проектах

№ п/п	Название конкурса, проекта	Уровень	Участники (класс/ кол-во уч-ся)	ФИО учителя	Результат
1	Конкурс чтецов в рамках фестиваля «Осень золотая»	школьный	2 Б / 2 чел.	Дербилова Н.П.	3 место
			2 В / 1 чел.	Асфандиярова Л.В.	участник
			1 В / 1 чел.	Асфандиярова Л.В.	1 место
			3 А / 2 чел.	Гудина О.Г.	1 чел. – 1 место, 1 чел. – 2 место
			3 Б / 1 чел.	Беломестнова О.В.	участник
			3 В / 1 чел.	Потапенко Е.В.	участник
			3 Г / 1 чел.	Лунина Н.В.	участник
			4 А / 2 чел.	Щербина О.А.	1 чел. – 3 место 1 чел. – участник
			4 В / 2 чел.	Гударева О. С.	1 чел. – 2 место 1 участник

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

			4 Б / 3 чел.	Кириллова О.Я.	участники
2	Туристические старты в рамках фестиваля «Осень золотая» (командные соревнования)	школьный	4 Б / 10 чел.	Кириллова О.Я.	3 место
			4 В / 10 чел.	Гударева О.С.	1 место
			4 А / 10 чел.	Щербина О.А.	2 место
			3 Б / 10 чел.	Беломестнова О.В.	1 место
			3 Г / 10 чел.	Лунина Н.В.	3 место
			2 Б / 10 чел.	Дербилова Н.П.	1 место
			2 В / 10 чел.	Асфандиярова Л.В.	2 место
			3 В / 10 чел.	Потапенко Е.В.	2 место
3	Конкурс «Осенний подоконник»	школьный	1 А / 19 чел.	Куриченко А.Ю.	1 место
			1 Б / 33 чел.	Мироненко Д.Д.	3 место
			1 В / 15 чел.	Асфандиярова Л.В.	2 место
			2 Б / 26 чел.	Дербилова Н. П.	1 место
			2 В / 14 чел.	Асфандиярова Л.В.	2 место
			3 Б / 18 чел.	Беломестнова О.В.	3 место
			2 В / 12 чел.	Асфандиярова Л.В.	участники
			3 Г / 8 чел.	Лунина Н.В.	участники
			4 А / 25 чел.	Щербина О. А.	2 место
			4 Б / 25 чел.	Кириллова О. Я.	участники
			4 В / 15 чел.	Гударева О. С.	1 место
			3 А / 24 чел.	Гудина О.Г.	1 место
			3 В / 8 чел.	Потапенко Е.В.	участники
4	Выставка рисунков «Краски осени» в рамках фестиваля «Осень золотая»	школьный	4 А / 9 чел.	Щербина О.А.	участники
			4 Б / 3 чел.	Кириллова О.Я.	
			3 В / 2 чел.	Потапенко Е.В.	
			3 Г / 2 чел.	Лунина Н.В.	
			2 Б / 17 чел.	Дербилова Н.П.	
			2 В / 3 чел.	Асфандиярова Л.В.	
			1 Б / 8 чел.	Мироненко Д.Д.	
			1 В / 2 чел.	Асфандиярова Л.В.	
5	Арт-проект «Театр	краевой	4 В / 13 чел.	Гударева О.С.	Активное участие
			4 А / 1	Щербина О.А.	

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

	в окнах», организованный ТЮЗом		семья		
6	«Открытые ладони – 2024» конкурс презентаций и методических разработок всероссийского уровня с международным участием	всероссийский	3 А / 1 чел.	Гудина О.Г.	Диплом 1 степени
7	Выставка фотографий, посвящённая Дню Матери	школьный	2 Б / 17 чел.	Дербилова Н.П.	участники
			2 Г / 4 чел.	Лунина Н.В.	
			4 А / 6 чел.	Щербина О. А.	
			4 Б / 3 чел.	Кириллова О.Я.	
			3 В / 3 чел.	Потапенко Е.В.	
8	Концерт, посвящённый Дню Матери	школьный	3 Г / 3 чел.	Лунина Н.В.	участники
9	Конкурс «Новый год на подоконнике» - «Зимняя сказка»	школьный	3 Б / 16 чел.	Беломестнова О.В.	2 место
			3 В / 9 чел.	Потапенко Е.В.	1 место
			4 А / 28 чел.	Щербина О.А.	2 место
			4 Б / 20 чел.	Кириллова О.Я.	2 место
			4 В / 34 чел.	Гударева О.С.	1 место
			3 А / 23 чел.	Гудина О.Г.	2 место
			2 В / 13 чел.	Асфандиярова Л.В.	2 место
			2 А / 14 чел.	Куриченко А.Ю.	3 место
			1 А / 15 чел.	Куриченко А.Ю.	3 место
			2 Б / 16 чел.	Дербилова Н.П.	1 место
			1 Б / 8 чел.	Мироненко Д.Д.	2 место
			1 В / 14 чел.	Асфандиярова Л.В.	1 место
10	Конкурс снежных фигур	школьный	2 А	Куриченко А.Ю.	участники
			4 А	Щербина О.А.	
			4 В	Гударева О.С.	
			3 В	Потапенко Е.В.	
			3 Г	Лунина Н.В.	
			2 В	Асфандиярова Л.В.	
			1 Б	Мироненко Д.Д.	
			1 В	Асфандиярова Л.В.	
			2 Б	Дербилова Н.П.	

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

11	Конкурс на лучшую игрушку для городской ёлки	городской	2 А / 1 чел.	Куриченко А.Ю.	победитель
			2 Б / 1 чел.	Дербилова Н.П.	участник
			1 Б / 1 чел.	Мироненко Д.Д.	участник
			3 А / 1 чел.	Гудина О.Г.	победитель
		районный	4 В / 1 чел.	Гударева О.С.	победитель
			1 В / 2 чел.	Асфандиярова Л.В.	победители
			3 Г / 4 чел.	Лунина Н.В.	участники
12	Региональный конкурс проектных работ для учащихся младших классов «Я – исследователь – 2024» в номинации «Юный исследователь»	краевой	4 В / 4 чел.	Гударева О.С.	победители
			3 А / 1 чел.	Гудина О.Г.	участник
13	Конкурс «Заметный пешеход»	городской	2 Б / 1 чел.	Дербилова Н.П.	участник
14	«Читаем Гержидовича» (сетевая акция)	региональный	2 Б / 19 чел.	Дербилова Н.П.	Активные участники
15	Русский народный праздник «Масленица» (КТД)	школьный	4 А	Щербина О.А.	Активное участие
			3 Б	Беломестнова О.В.	
			3 В	Потапенко Е.В.	
			3 Г	Лунина Н.В.	
			2 А	Куриченко А.Ю.	
			2 Б	Дербилова Н.П.	
			2 В	Асфандиярова Л.В.	
			1 А	Куриченко А.Ю.	
			1 В	Асфандиярова Л.В.	
			4 Б	Кириллова О.Я.	
16	Районный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» Индустриального района г. Хабаровска (командные соревнования)	районный	4 А / 1 чел.	Щербина О.А.	7 место
			1 Б / 1 чел.	Мироненко Д.Д.	
			3 А / 1 чел.	Гудина О.Г.	
17	ШНПК «Шаг в науку» секция «Малая Академия»	школьный	4 А / 1 чел.	Щербина О.А.	2 место
			4 В / 1 чел.	Гударева О.С.	1 место
			3 А / 1 чел.	Гудина О.Г.	1 место
			3 Г / 1 чел.	Лунина Н.В.	3 место
			2 Б / 3 чел.	Дербилова Н.П.	1 чел.- 1 место, 2 чел – 2 место
			4 Б / 1 чел.	Кириллова О.Я.	3 место
18	Всероссийский конкурс	всероссийский	4 В / 5 чел.	Гударева О.С.	2 чел. – лауреаты 1 степени,

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

	изобразительного и декоративного искусства «Творческий калейдоскоп» в рамках Межрегиональной НПК «Одарённые дети: Опыт прошлого, взгляд в будущее»				1 чел. – лауреат 2 степени, 2 чел. – участники В номинации «Литературное творчество: декламация стихотворений»
			4 В / 6 чел.	Гударева О.С.	1 чел. – лауреат 1 степени, 5 чел. – участники В номинации «Изобразительное искусство»
			2 Б / 1 чел.	Дербилова Н.П.	Диплом 3 степени В номинации «Литературное творчество: декламация стихотворений»
			2 Б / 1 чел.	Дербилова Н.П.	Участник 1 и 2 этапа В номинации «Изобразительное искусство». Рисунок
			2 Б / 12 чел.	Дербилова Н.П.	1 чел. – диплом 2 степени 12 чел. – участники 1 этапа 7 чел. – участники 2 этапа В номинации «Изобразительное искусство». Поделка
19	Городской творческий конкурс «Посвящается Ленинграду»	городской	4 В / 4 чел.	Гударева О.С.	1 чел. – 3 место 3 чел. – участники в номинации «Чтение стихов о блокаде Ленинграде»
			4 В / 5 чел.		Участники В номинации «Блокада в рисунках»
20	Районный конкурс декламации «Таланты нашего	районный	4 В / 2 чел.	Гударева О.С.	1 лауреат 1 степени, 1 участник

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

	района»				В номинации «Широка страна моя родная»
			2 Б / 1 чел.	Дербилова Н.П.	Лауреат 2 степени
			3 А / 2 чел.	Гудина О.Г.	1 чел. – лауреат 1 степени, 1 чел – лауреат 2 степени
21	Всероссийский конкурс детского творчества «Хлеб – всему голова»	всероссийский	4 В / 3 чел.	Гударева О.С.	участники
22	Городской конкурс творческих работ «Открывая книгу, открываем мир!»	городской	4 В / 5 чел.	Гударева О.С.	Участники В номинации «Моя любимая книга» (рисунок)
			4 В / 1 чел.		Участник В номинации «Творческие мастерские» (поделка)
23	Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2025»	районный	4 В / 3 чел.	Гударева О.С.	3 место
24	Конкурс рисунков «Зимняя сказка»	школьный	4 В / 16 чел.	Гударева О.С.	1 чел. – 1 место, 4 чел. – 2 место, 2 чел. – 3 место 9 чел. - участники
25	Спортивные соревнования для 1-х - 2-х классов, посвящённые Дню Защитника Отечества	школьный	2 А	Куриченко А.Ю.	1 место
			2 Б	Дербилова Н. П.	3 место
			1 А	Куриченко А.Ю.	3 место
			1 Б	Мироненко Д.Д.	2 место
			1 В	Асфандиярова Л.В.	1 место
			2 В	Асфандиярова Л. В.	2 место
26	Библиотечный конкурс рисунков «Расскажет книга о войне»	школьный	4 А / 8 чел.	Щербина О.А.	3 победителя 5 участников
			4 В / 5 чел.	Гударева О.С.	1 чел. – 1 место 4 чел. - участники
			3 В / 2 чел.	Потапенко Е.В.	участники
			4 Б / 2 чел.	Кириллова О.Я.	победители
27	Создание первой игрушки в игре «Игрушечная логика» на Учи.ру	общероссийский	4 А / 1 чел.	Щербина О.А.	диплом
28	Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	школьный	4 А / 2 чел.	Щербина О.А.	2 место, 3 место
			3 А / 2 чел.	Гудина О.Г.	1 место, 2 место
			3 В / 1 чел.	Потапенко Е.В.	3 место

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

			2 А / 1 чел.	Куриченко А.Ю.	3 место
			2 Б / 2 чел.	Дербилова Н.П.	1 место, 2 место
			2 В / 2 чел.	Асфандиярова Л.В.	2 место, 3 место
			1 А / 2 чел.	Куриченко А.Ю.	2 место, 3 место
			1 В / 1 чел.	Асфандиярова Л.В.	1 место
			4 В / 3 чел.	Гударева О.С.	1 чел. – 1 место 2 чел. – 3 место
29	Слёт отличников и ударников	школьный	4 А / 2 чел.	Щербина О.А.	Участие в концертных номерах
			4 В / 6 чел.	Гударева О.С.	
			3 Б / чел.	Беломестнова О.В.	
			3 А / 2 чел.	Гудина О.Г.	
			2 Б / 1 чел.	Дербилова Н.П.	
			4 Б / 1 чел.	Кириллова О.Я.	
30	Всероссийская литературная викторина к юбилею Г.Х. Андерсена «Волшебство датского сказочника»	федеральный	3 А / 1 чел.	Гудина О.Г.	Диплом 1 степени
31	Всероссийский конкурс исследовательских работ среди учащихся 1-11 классов и воспитанников старших групп ДОУ (с международным участием) «Свет познания – весна 2025»	федеральный	3 А / 1 чел.	Гудина О.Г.	Диплом 1 степени
32	Всероссийская интеллектуальная викторина «Тайны звёздного космоса»	федеральный	3 А / 1 чел.	Гудина О.Г.	Диплом 1 степени
33	Сетевая акция «Подвиг в стихах»	городской	2 Б / 1 чел.	Дербилова Н.П.	участник
34	Флешмоб «Солнечный круг»	школьный	1 Б / 33 чел.	Мироненко Д.Д.	Активное участие
35	«Безопасное колесо – лето 2025»	городской	Сборная ГОЛ / 4 чел. (1 смена)	Куриченко А.Ю.	1 место, победитель творческого этапа, победитель в личном первенстве «Знатоки ПДД» и «Знание основ

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

					оказания первой помощи»
			Сборная ГОЛ / 4 чел. (2 смена)	Гударева О.С.	3 место, победитель в личном первенстве «Знатоки ПДД», «Знание основ оказания первой помощи» и «Фигурное вождение велосипеда»
36	Шашечный турнир «Умники»	городской	Сборная ГОЛ / 3 чел. (1 смена)	Куриченко А.Ю.	участие
			Сборная ГОЛ / 3 чел. (2 смена)	Киденко Л.П.	участие

Обучение в начальной школе всегда сочетается с внеклассной работой. Учащиеся начальной школы ежегодно принимают активное участие не только в классных и школьных мероприятиях, но и в районных, городских, краевых, федеральных, международных, в том числе дистанционных, конкурсах, смотрах, соревнованиях.

Арт-проект «Театр в окнах», организованный Краевым Театром юного зрителя – семья Мартыновой Алисы, 4 А класс, учитель – Щербина О.А.

«Открытые ладони-2024» конкурс презентаций и методических разработок всероссийского уровня с международным участием – Сысоев Тимофей, 3 А класс, учитель – Гудина О.Г. – диплом 1 степени.

Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку - Секерин Алексей, 2 А класс, учитель – Куриченко А.Ю., диплом победителя; Юкальчук Валерия, 2 Б класс, учитель – Дербилова Н.П., диплом участника; Полещук Мария, 1 Б класс, учитель – Мироненко Д.Д., диплом участника.

Районный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку – Иевлев Александр, 4 В класс, учитель – Гударева О.С., диплом победителя; Чернявская Есения, А класс, учитель – Гудина О.Г., диплом победителя; Куликов Сергей, Седова Мария, 2 В класс, учитель Асфандиярова Л.В., дипломы победителей.

Семинар «Русский язык без границ. Семейная гостиная» в рамках КИК «Формы межкультурного взаимодействия образовательной организации с семьёй в полиэтнической среде» - Пестова Элина, Дрёмина Дарья, Есипчук Сергей, Мартынова Алиса, Сорокопудова Полина, Подлубная Юлия, Волкова Маргарита, учащиеся 4 А класса, учитель – Щербина О.А.

Городской конкурс «Заметный пешеход» - Юкальчук Валерия, 2 Б класс, учитель – Дербилова Н.П., диплом участника.

Региональная сетевая акция «Читаем Гержидовича» - 2 Б класс (19 человек), учитель – Дербилова Н.П., грамота за активное участие.

Районный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» Индустриального района г. Хабаровска (командные соревнования) – Евдокимова Ева, 4 А класс, учитель – Щербина О.А.; Сысоев Тимофей, 3 А класс, учитель – Гудина О.Г.; Павлова София, 1 Б класс, учитель – Мироненко Д., 7 место

Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Творческий калейдоскоп» в рамках Межрегиональной научно-практической

конференции «Одарённые дети: Опыт прошлого, взгляд в будущее» - В номинации «Литературное творчество: декламация стихотворения» - Власенко Кристина, 4 В класс, учитель Гударева О.С., диплом лауреата 1 степени; Кореккс Матвей, 4 В класс, учитель – Гударева О.С., диплом лауреата 2 степени; Гайдей Юлия, Давлатов Абдулло, Додаржонова Мариям, 4 В класс, учитель – Гударева О.С., дипломы участников; Праскова Варвара, 2 Б класс, учитель – Дербилова Н.П., диплом победителя 3 степени.

Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Творческий калейдоскоп» в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Одарённые дети: Опыт прошлого, взгляд в будущее» - В номинации «Изобразительное искусство» - Кореккс Матвей, 4 В класс, учитель – Гударева О.С., диплом лауреата 1 степени; Власенко Кристина, Гайдей Юлия, Давлатов Абдулло, Додаржонова Мариям, 4 В класс, учитель – Гударева О.С., дипломы участников; Элаева Имрана, 2 Б класс, учитель – Дербилова Н.П., диплом победителя 2 степени; 12 учащихся 2 Б класса, учитель – Дербилова Н.П., дипломы участников.

Городской творческий конкурс «Посвящается Ленинграду» - В номинации «Чтение стихов о блокадном Ленинграде» - 4 учащихся 4 В класса: Кореккс Матвей, учитель – Гударева О.С., 3 место.

Городской творческий конкурс «Посвящается Ленинграду» - В номинации «Блокада в рисунках» - 5 участников 4 В класса, учитель – Гударева О.С., дипломы участников.

Районный конкурс декламации «Таланты нашего района» - В номинации «Широка страна моя родная» - Власенко Кристина, 4 В класс, учитель – Гударева О.С., диплом лауреата 1 степени, призовой кубок; Кореккс Матвей, 4 В класс, учитель – Гударева О.С., диплом участника; Морозов Тимофей, 3 А класс, учитель – Гудина О.Г., диплом лауреата 1 степени; Ахмеджанова Тамара, 3 А класс, учитель – Гудина О.Г., диплом лауреата 2 степени; Праскова Варвара, 2 Б класс, учитель – Дербилова Н.П., диплом лауреата 2 степени.

Всероссийский конкурс детского творчества «Хлеб – всему голова» - Гурбанов Давид, Ермолаева Елизавета, Кореккс Матвей, 4 В класс, учитель – Гударева О.С., дипломы участников.

Городской конкурс творческих работ «Открывая книгу, открываем мир!» - В номинации «Моя любимая книга», рисунок – Кореккс Матвей, Задворнова Снежана, Задворнова Ангелина, Волкова Валерия, Маркусова Алина, 4 В класс, учитель – Гударева О.С., дипломы участников.

Городской конкурс творческих работ «Открывая книгу, открываем мир!» - В номинации «Творческие мастерские», поделка – Кореккс Матвей, 4 В класс, учитель – Гударева О.С., диплом участника.

Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2025», районный этап - Власенко Кристина, Панов Даниил, Волкова Валерия, 4 В класс, учитель – Киденко Л.П., Гударева О.С., 3 место.

Районный конкурс рисунков «Подвиги наших солдат» - 35 учащихся 2 Б класса, учитель – Дербилова Н.П., благодарственные письма за участие в конкурсе.

Общероссийский конкурс «Создание первой игрушки в игре «Игрушечная логика»» на Учи.ру – Мирошниченко Георгий, 4 А класс, учитель – Щербина О.А., диплом.

Городская акция «Хабаровск – территория лучших» - Булах Ева, Бутакова Ольга, 4 А класс, учитель – Щербина О.А., участники; Зайчикова Милана, 4 Б класс, учитель – Кириллова О.Я., участник; Волкова Валерия, Горочкина Варвара, 4 В класс, учитель – Гударева О.С., участники.

Всероссийская литературная викторина к юбилею Г.Х. Андерсена «Волшебство датского сказочника» - Ахмеджанова Тамара, 3 А класс, учитель – Гудина О.Г., диплом 1 степени.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Всероссийский конкурс исследовательских работ среди учащихся 1-11 классов и воспитанников старших групп ДОО (с международным участием) «Свет познания – весна 2025» - Сысоев Тимофей, 3 А класс, учитель – Гудина О.Г., диплом 1 место.

Всероссийская интеллектуальная викторина «Тайны звёздного космоса» - Сысоев Тимофей, 3 А класс, учитель – Гудина О.Г., диплом 1 место.

Городская сетевая акция «Подвиг в стихах» - Праскова Варвара, 2 Б класс, учитель – Дербилова Н.П., участник.

Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2025, июнь» среди городских оздоровительных лагерей, сборная ГОЛ: Власенко Кристина (4 В), Ганченко Ярослав (5 В), Панов Даниил (4 В), Волкова Валерия (4 В), учитель – Куриченко А.Ю, 1 место и победитель творческого этапа «По дороге в лето». Панов Даниил (4 В) – победитель в направлении «Знатоки правил дорожного движения» в личном первенстве. Власенко Кристина (4 В) – победитель в направлении «Знание основ оказания первой помощи» в личном первенстве.

Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2025, июль» среди городских оздоровительных лагерей, сборная ГОЛ: Панов Даниил (4 В), Неустроев Сергей (3 В), Власенко Кристина (4 В), Волкова Валерия (4 В), учитель – Киденко Л.П., 3 место, победитель творческого этапа «По дороге в лето». Власенко Кристина стала победителем в личном первенстве в направлении «Знатоки правил дорожного движения» и «Знание основ оказания первой помощи». Неустроев Сергей – победитель в направлении «Фигурное вождение велосипеда» в личном первенстве.

Городская летняя спартакиада «Сильные, смелые, ловкие!» - сборная команда городского пришкольного лагеря «Путешествие по Планете Добра» 1 смена, учитель – Дербилова Н.П., участники; 2 смена, учитель – Киденко Л.П. 3 место.

Городской турнир по шашкам «Умники» среди обучающихся образовательных организаций (городских оздоровительных лагерей) города Хабаровска июль 2025 - учитель – Киденко Л.П., команда ГОЛ – участники

Хочется отметить, что в 2024–2025 учебном году значительно расширен круг творческих конкурсов разных уровней, в которых учащиеся начальной школы принимали участие. Растёт количество высоких результатов и количество участников, что свидетельствует о более качественной работе учителей начальной школы. Необходимо отметить, что активными в течение всего учебного года были все классы начальной школы. Но особенно необходимо выделить работу следующих учителей: Гудиной О.Г., Дербиловой Н.П., Гударевой О.С., Щербина О.А., Куриченко А.Ю.

2024–2025 учебный год был насыщен различными по тематике мероприятиями: День Знаний; праздник Осени; Праздник Азбуки; День Матери; дни Здоровья; новогодние утренники (в 4 А, 4 В, 4 Б – прошли в новом формате: новогодней дискотеки); праздничные концерты, посвященные Дню Учителя, Дню Матери, 8 Марта. Так как 2025 год объявлен годом 80-летия Великой Победы в ВОВ, то все классы начальной школы приняли активное участие во всех мероприятиях различного уровня, отражающих это событие. В течение учебного года были проведены классные часы различной тематики. Учителя и учащиеся рассматривали и обсуждали следующие вопросы: внешний вид школьника начальной школы; правила поведения в школе на уроке и на перемене, в школьной столовой и общественных местах; взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; правила жизнедеятельности в различных условиях; ПДД, встречи с инспектором ГИБДД. В течение года проходил встречи с сотрудниками службы МЧС, которые проводили беседы, познавательные игры по безопасности жизнедеятельности детей. Кроме того, проходили встречи, ходе которых учащиеся получали навыки безопасного обращения с сетью Интернет.

В сентябре 2024 года все учащиеся начальной школы были торжественно приняты в Орлята России. Свою воспитательную работу учителя выстраивают согласно Программы

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

«Орлята России», используют методический материал, предоставляемый сайтом «Орлята России».

Учителя и учащиеся начальной школы остаются активными участниками социально-значимых акций, которые стали уже ежегодно традиционными. Благодаря такому участию у младших школьников формируется активная жизненная позиция, создаются условия для формирования этнокультурной компетенции, как учащихся, так и учителей.

Участие МО в социально-значимых мероприятиях

№ п/п	Название акции, проекта	Уровень	Участники (класс/кол-во учащихся)	ФИО учителя	Результат
1	Семинар «Формирование ассертивных навыков учителя как путь к сохранению достоинства и самоуважения» в рамках краевого социального проекта «Экология педагогического взаимодействия»	Краевой		Гамзюкова С. В. Щербина О.А. Гудина О.Г. Потапенко Е.В. Гударева О.С. Кириллова О.Я. Лунина Н.В. Киденко Л.П.	Сертификат участника
2	Орлята России	общероссийский	Все классы		Сертификаты за прохождение треков
3	Конкурс «Живее всех живых: именами этих героев названы улицы нашего города»	международный		Потапенко Е.В.	Диплом 1 место
4	Слёт ударников и отличников	школьный	4 В	Гударева О. С.	участники
			3 А	Гудина О.Г.	
			4 А	Щербина О.А.	
			2 Б	Дербилова Н.П.	
			3 Б	Беломестнова О. В.	
			4 Б	Кириллова О. Я.	
5	Акция волонтерского объединения ДаДобро «Своих не бросаем!»	городской	1 А / 8 чел., 10 чел., 13 чел.	Мороз В.В.	Активные участники
			4 В / 19 чел.	Гударева О. С.	участники
			3 Г / 12 чел.	Лунина Н.В.	
			2 А / 12 чел.	Куриченко А.Ю.	
			2 В / 5 чел.	Асфандиярова Л.В.	
			1 В / 10 чел.	Асфандиярова Л.В.	
			1 А / 15 чел.	Куриченко А.Ю.	
			4 А / 10 чел.	Щербина О.А.	
	Плетение маскировочных сетей		3 А / 3 чел.	Гудина О.Г.	Активное участие
6	Акция «Гвоздика Победы»	Городской / школьный этап	Все классы начальной школы		Активное участие
7	Акция «Звезда Героев»	Городской /	Все классы		Активное

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

		школьный этап	начальной школы		участие
8	Акция «Песни Победы»	Городской / школьный этап	Все классы начальной школы		Активное участие
9	Акция «Подарок воину»	городской	4 А / 16 чел.	Щербина О.А.	участники
			4 В / 3 чел.	Гударева О. С.	
			3 А / 13 чел.	Гудина О.Г.	
			3 Г / 8 чел.	Лунина Н.В.	
			1 Б / 33 чел.	Мироненко Д.Д.	
			2 Б / 39 чел., 25 чел.	Дербилова Н. П.	
10	Акция волонтерского объединения ДаДобро «Дай лапу, друг!» сбор корма для приюта животных	городской	2 Б / 23 чел.	Дербилова Н. П.	участники
			3 Б / 7 чел.	Беломестнова О. В.	
			4 В / 13 чел.	Гударева О. С.	
			1 А / 12 чел.	Куриченко А.Ю.	
			3 В / 6 чел.	Потапенко Е.В.	
			3 Г / 9 чел.	Лунина Н.В.	
			1 В / 7 чел.	Асфандиярова Л. В.	
			3 А / 14 чел.	Гудина О.Г.	
			2 В / 6 чел.	Асфандиярова Л. В.	
			1 Б / 33 чел.	Мироненко Д.Д.	
			4 А / 16 чел.	Щербина О.А.	
			4 Б / 14 чел., 12 чел.	Кириллова О. Я.	
11	Очистка школьной территории от снега	школьный	4 А / 1 семья	Щербина О.А.	участие
12	Акция «Поздравь воина» (участие в праздничном концерте)	городской	4 В / 1 чел.	Гударева О.С.	участие
13	Акция помощи приюту для животных «Элин Дом»	городской	4 В / 15 чел.	Гударева О.С.	участие
14	Акция волонтерского объединения ДаДобро «Подарок воину»	городской	3 А / 17 чел.	Гудина О.Г.	участие
15	Акция «Покорми птиц зимой»	школьный	3 А / 2 чел.	Удина О.Г.	участие
16	Акция «Подарок воину к 23 февраля»	городской	2 Б / 12 чел.	Дербилова Н.П.	участие
	«Открытка солдату»		1 Б / 33 чел.	Мироненко Д.Д.	Активное участие
17	Девятая общероссийская акция «Дарите книги с любовью»	всероссийский	2 Б / 21 чел.	Дербилова Н.П.	Активное участие
18	Смотр строя и песни «Мы – наследники Великой Победы», посвященный Дню Защитника Отечества	школьный	4 А	Щербина О.А.	2 место
			4 Б	Кириллова О. Я.	3 место
			4 В	Гударева О. С.	1 место
			3 А	Гудина О.Г.	1 место
			3 Б	Беломестнова О.В.	2 место
			3 В	Потапенко Е.В.	3 место

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

			3 Г	Лунина Н.В.	3 место
19	Спортивный праздник, «Мама, папа, я» для 1-х классов	школьный	1 А / 2 семьи 1 Б / 2 семьи 1 В / 2 семьи	Киденко Л.П.	3 место 2 место 1 место
20	Спортивные военно-патриотические старты для 2-х классов	школьный	2 А / 10 чел. 2 Б / 10 чел. 2 В / 10 чел.	Киденко Л.П.	1 место 3 место 2 место
21	Конкурс «Безопасное колесо – 2025»	городской	4 В / 3 чел.	Киденко Л.П.	3 место
22	Акция «Хабаровск – территория лучших»	городской	4 А / 2 чел.	Щербина О.А.	участники
			4 Б / 1 чел.	Кириллова О.Я.	участник
			4 В / 2 чел.	Гударева О.С.	участники
23	Городской субботник «Уборка школьной территории»	школьный	3-4-ые классы		Активное участие
24	Акция «Окна Победы»	Городской / школьный этап	1-4-ые классы		Активное участие
25	Акция «Бессмертный полк»	Городской / школьный этап	4 А / 8 чел.	Щербина О.А.	участие
26	Акция «Георгиевская лента»	Школьный в рамках общероссийского	1-4-ые классы		Активное участие
27	Акция волонтерского объединения ДаДобро «Четверолапый друг»	городской	3 А / 17 чел.	Гудина О.Г.	участники
			2 Б / 23 чел.	Дербилова Н.П.	
			1 Б / 13 чел.	Мироненко Д.Д.	
			3 В / 3 чел.	Потапенко Е.В.	
28	Акция «Помним, чтим, гордимся!» создание видеофильма	школьный	2 б / 39 чел.	Дербилова Н.П.	Активное участие

Учителя и учащиеся начальной школы являются активными участниками социально-значимых акций, которые стали уже ежегодно традиционными. Благодаря такому участию у младших школьников формируется активная жизненная позиция, создаются условия для формирования этнокультурной компетенции, патриотического отношения к Родине, как учащихся, так и учителей.

В 2024-2025 учебном году учителя начальной школы очень активно работали с учебной платформой Учи.ру. необходимо отметить работу учителей Гудиной О.Г. и Дербиловой Н.П. Они использовали в своей работе различные образовательные платформы, не ограничивались только платформой Учи.ру. Учителя, учащиеся которых принимали участие во всероссийских предметных онлайн-олимпиадах и конкурсах, были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами: Асфандиярова Л.В., Гударева О.С., Гудина О.Г., Дербилова Н. П., Кириллова О.Я., Куриченко А.Ю., Щербина О.А. Активные занятия учащихся 3 класса А (кл. руководитель Гудина О.Г.) на платформе Учи ру отмечено призами на уровне города.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

В 2024–2025 учебном году 42 учащихся приняли участие в сдаче нормативов ГТО. Все они успешно сдали нормы ГТО. Среди ребят есть обладатели всех ступеней ГТО: золотой значок, серебряный значок, бронзовый значок ГТО. Вручение значков и сертификатов будет проводиться осенью 2025 года.

На протяжении многих лет активное участие в организации и проведении воспитательных мероприятий (разного уровня: школьного, районного, городского) принимают и родители учащихся. Это подтверждает ещё раз тесное сотрудничество начальной школы с родительской общественностью.

На II ступени обучалось 458 учащихся, 7 учащихся закончили учебный год на «отлично», это 1,5%, на «отлично» и «хорошо» закончили год 157 учащихся, это 34,3%.

Цели основного общего образования:

- формирование учебно-познавательной компетентности;
- формирование коммуникативных навыков и информационной компетенции;
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся;
- развитие способностей учащихся для подготовки к осознанному выбору формы и способа получения среднего общего образования.

На III ступени обучения, где обучалось 49 человек, завершается образовательная подготовка учащихся. Из них 28 чел. закончили учебный год на «отлично» и «хорошо», что составляет 57,1% от числа учащихся III ступени. В 10 классе – 28 чел., кач. – 57,1%, 11А кл. – 21 чел., это – 57,1%.

Итого в 2024 – 2025 учебном году на «отлично» школу закончило 19 чел., что составило 2,3 %. На «4» и «5» - 360 чел., это 31,7 %. В целом качество составило 46,22%.

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %	Кол-во медалистов
2018 – 2019 уч. год	100	45,26	0
2019 – 2020 уч. год	99,87	48,48	0
2020 – 2021 уч. год	100	41,7	2
2021 – 2022 уч. год	100	47,77	0
2022 – 2023 уч. год	99,87	48,54	0
2023 – 2024 уч. год	99,89	47,32	1 (серебро)
2024 – 2025 уч. год	99,88	46,22	2 (серебро)

Показатели качества знаний по классам:

Класс	Кол-во обучающихся	Качество знаний				
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5А	34	20%	25,7%	26,5%	23,5%	38,2%
5Б	35	37%	37,1%	37,1%	31,4%	40%
5В	33	44%	45,5%	51,5%	33,3%	54,5%
6А	30	41,9%	35,5%	36,7%	33,3%	46,7%
6Б	31	32,3%	48,4%	38,7%	38,7%	58,1%
6В	32	26,7%	28%	25%	21,9%	34,4%

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

7А	32	53,1%	34,4%	34,4%	37,5%	62,5%
7Б	31	25%	31,35	32,3%	32,3%	38,7%
7В	29	23,3%	16,7%	24,1%	17,2%	31%
8А	31	6,5%	6,5%	6,5%	9,7%	12,9%
8Б	31	25,8%	29%	22,6%	19,4%	29%
8В	29	22,6%	23,3%	23,3%	16,7%	23,3%
9А	29	17,2%	17,9%	13,8%	17,9%	32,1%
9Б	24	13%	8,7%	8,3%	12,5%	12,5%
9В	26	7,7%	7,7%	7,7%	3,8%	11,5%
10А	28		34,5%		39,3%	57,1%
11А	21		38,1%		42,9%	57,1%
Всего	507	37,3%	28%	26,5%	25,5%	38,7%

Самый низкий процент качества в 9В классе – 11,5%, 8 А – 12,9% и 9Б классе – 12,5% (кл. руководители Шадрина Н.В., Колибаба Т.Ю. и Супрунова Н.В.), имеют качество ниже общешкольного в 5-11 классах (38,7%): 6 В класс – кл. руководитель Карабушина М.М., 7В класс – кл. руководитель Жилина С.В., 8Б класс - кл. руководитель Тарасова М.В., 8 В класс– кл. руководитель Григорьева Е.В., 9А класс - кл. руководитель Прохорова Ю.А.

Успеваемость и качество обучения

клас с	На нач. года	Пр иб ыл о	В ыб ыл о	На кон ец год а	успеваемость				посещаемость						Ф.И.О. кл. рук.
					«5 »	4- 5	«2 »	н/ а	дней			уроков			
									все го	У П	БУ П	все го	УП	БУ П	
5А	35	-	1	34	1	12	-	-	88 0	84 0	40	535 8	51 06	25 2	Колмыко ва
5Б	35	-	-	35	2	12	-	-	65 6	62 4	32	401 9	38 13	20 6	Ларионов а
5В	34	-	1	33	-	18	-	-	54 5	54 5	-	349 9	34 99	-	Садыкова
5кл	104	-	2	102	3	42	-	-	20 81	20 09	72	128 76	12 41 8	45 8	Кач. %
6А	31	-	1	30	-	14	-	-	19 1	15 3	38	402 4	36 23	40 1	Чех А.Н.
6Б	31	-	-	31	1	17	-	-	66 7	65 9	8	541 5	53 44	71	Радчук
6В	30	2	-	32	1	10	-	-	74 8	69 6	52	549 4	49 33	56 1	Карабуш ина
6кл	92	2	1	93	2	41	-	-	16 06	15 08	98	149 33	13 90 0	10 33	Кач. %
7А	32	-	-	32	1	19	-	-	50 8	50 4	4	415 2	40 78	74	Чабунина
7Б	31	1	1	31	1	11	-	-	36 8	36 7	1	369 4	36 73	21	Демидова
7В	30	-	1	29	-	9	-	-	60 2	56 0	42	398 7	36 15	37 2	Жилина

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

7кл	93	1	2	92	2	39	-	-	14 78	14 31	47	118 33	11 36 6	46 7	Кач. %
8А	30	1	-	31	-	4	-	-	66 6	61 3	53	586 7	49 19	94 8	Колибаба
8Б	31	-	-	31	-	9	-	-	62 0	59 0	30	488 3	43 84	49 9	Тарасова
8В	31	-	1	30	-	7	-	-	84 3	41 5	42 8	590 3	37 58	21 45	Григорье ва
8кл	92	1	1	92	-	20	-	-	21 29	16 18	51 1	166 53	13 06 1	35 92	Кач.
9А	29	-	-	29	-	9	-	1	92 6	68 4	24 2	761 0	52 43	23 67	Прохоров а
9Б	24	1	1	24	-	3	-	-	48 4	31 5	16 9	532 8	39 29	13 99	Супрунов а
9В	27	-	1	26	-	3	-	-	72 9	65 6	73	524 6	45 74	67 2	Шадрина
9кл	80	1	2	79	-	15	-	1	21 39	16 55	48 4	181 84	13 74 6	44 38	Кач. 19,2%, усп.98,73
5-9 кл.	461	5	8	458	7	15 7	-	1	94 33	82 21	12 12	744 79	64 49 1	99 88	Кач. 35,89% Усп. 99,78
1-9 кл.	878	10	18	870	18	33 3	-	1	16 87 2	15 64 9	12 23	108 002	97 96 8	10 03 4	Кач. 45,53%
10 А	30	-	2	28	-	16	-	-	72 4	72 4	-	603 2	60 32	-	Строгина
11 А	21	-	-	21	1	11	-	-	65 2	56 8	84	468 7	40 24	66 3	Болдырев а
10-11 кл.	51	-	2	49	1	27	-	-	13 76	12 92	84	107 19	10 05 6	66 3	Кач. 57,14%
5-11 кл.	512	5	10	507	8	18 4	-	1	10 80 9	95 13	12 96	851 98	74 54 7	10 65 1	Кач. 37,94%
1-11 кл.	929	10	20	919	19	36 0	-	1	18 24 8	16 94 1	13 07	118 721	10 80 24	10 69 7	Кач. 46,22% Усп. 99,88%

Выводы. В результате анализа успеваемости было выявлено, что второй год подряд успеваемость составляет 99,88 %, показатель качественной подготовки – 46,22% (ниже уровня прошлого года на 1,1%). Администрации школы, социально-педагогической службе, классным руководителям необходимо продолжить работу по сотрудничеству с родителями по вопросам качества образования (Управляющий совет, родительский комитет, Совет профилактики, индивидуальная работа с родителями).

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Выводы и предложения. В новом учебном году необходимо усилить контроль посещаемости уроков со стороны классных руководителей, своевременно информировать родителей об отсутствии детей на занятиях, координировать работу с Советом по профилактике.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

Результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов.

Цели проведения промежуточной аттестации:

- 1) Получение объективной оценки об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана;
- 2) Выявление соответствия фактического уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов общего образования;
- 3) Выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
- 4) контроль выполнения учебных программ;
- 5) оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов была проведена с 09.04 по 25.05.2025 года в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и графика проведения ВПР. Аттестация проводилась в форме письменных контрольных и тестовых работ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась, как правило, на 2-3-х уроках. На проведение промежуточной аттестации, обучающихся с учетом их возрастных особенностей отводилось до 40 минут (1 урок). Результаты промежуточной аттестации зафиксированы в протоколах и классных журналах. Случаев несогласия обучающегося с результатами промежуточной аттестации не было.

Выводы.

Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении обучающихся 2-8 и 10 классов.

В новом учебном году необходимо уделить особое внимание обучающимся и классам, показавшим низкие результаты по итогам годовой промежуточной аттестации.

Особое внимание необходимо уделить будущим выпускникам 9А,9Б, 9В классам, так как им

предстоит пройти государственную итоговую аттестацию.

В связи с этим необходимо учителям – предметникам:

- создать банк контрольно-измерительных материалов, соответствующих кодификаторам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по всем школьным предметам; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям.

- использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации, в начале будущего учебного года организовать повторение

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

материала с учетом наиболее типичных ошибок, выявленных на промежуточной аттестации;

- применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам;
- обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ с целью повышения качества преподавания.

Анализ итогового сочинения (изложения) по русскому языку обучающихся 11-х классов

В соответствии с приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", Методическими рекомендациями, утвержденными письмом Рособрнадзора от 21.09.2025 № 04-303, было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11 А классе МБОУ СОШ № 29.

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускников грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Срок проведения: 03.12.2025

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 28 обучающихся 11 А класса, что составило 100 процентов от общего количества (в классе 28 учащихся).

Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов (основной срок)

			Количество		%
Требования	Требование 1	зачет	21	100	
		незачет	0	-	
	Требование 2	зачет	21	100	
		незачет	0	-	
Критерии	Критерий 1	зачет	21	100	
		незачет	0	-	
	Критерий 2	зачет	21	100	
		незачет	0	-	
	Критерий 3	зачет	24	85	
		незачет	0	0	
	Критерий 4	зачет	24	85	
		незачет	0	0	
	Критерий 5	зачет	25	89	
		незачет	0	0	

Представленная выше таблица позволяет увидеть, что все обучающиеся 11 А класса, как и в предыдущем году, получили "зачет" за итоговое сочинение. При этом в отличие от 2024 года по части критериев (Критерий 4 и Критерий 5). В 2024 году у всех участников по всем критериям было 100% выполнение.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Комплекты тем итогового сочинения в 2024/25 учебном году формировались из закрытого банка тем итогового сочинения. Он включает более полутора тысяч тем сочинений прошлых лет.

В каждый комплект тем итогового сочинения были включены по две темы из каждого раздела банка:

- темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»;
- темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека»;
- темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

Темы, включенные в раздел 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека», связаны с вопросами, которые человек задает себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора. Темы раздела:

- нацеливают на рассуждение о нравственных идеалах и моральных нормах, сиюминутном и вечном, добре и зле, о свободе и ответственности;
- касаются размышлений о смысле жизни, гуманном и антигуманном поступках, их мотивах, причинах внутреннего разлада и об угрызениях совести;
- позволяют задуматься об образе жизни человека, о выборе им жизненного пути, значимой цели и средствах ее достижения, любви и дружбе;
- побуждают к самоанализу, осмыслению опыта других людей (или поступков литературных героев), стремящихся понять себя.

Темы раздела 2 «Семья, общество, Отечество в жизни человека» связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи. Темы раздела:

- нацеливают на размышление о семейных и общественных ценностях, традициях и обычаях, межличностных отношениях и влиянии среды на человека;
- касаются вопросов исторического времени, гражданских идеалов, важности сохранения исторической памяти, роли личности в истории;
- позволяют задуматься о славе и бесславии, личном и общественном, своем вкладе в общественный прогресс;
- побуждают рассуждать об образовании и о воспитании, споре поколений и об общественном благополучии, о народном подвиге и направлениях развития общества.

В раздел 3 «Природа и культура в жизни человека» включены темы, которые связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии. Темы раздела:

- нацеливают на рассуждение об искусстве и науке, о феномене таланта, ценности художественного творчества и научного поиска, о собственных предпочтениях или интересах в области искусства и науки;
- касаются миссии художника и ответственности человека науки, значения великих творений искусства и научных открытий (в том числе в связи с юбилейными датами);
- позволяют осмысливать роль культуры в жизни человека, важность исторической памяти, сохранения традиционных ценностей;
- побуждают задуматься о взаимодействии человека и природы, направлениях развития культуры, влиянии искусства и новых технологий на человека.

В текущем учебном году обучающимся был предложен следующий комплект тем для проведения итогового сочинения:

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

НОМЕР	ТЕМА
105	Что помогает человеку не отчаиваться в сложной жизненной ситуации?
208	В каких обстоятельствах проверяется дружба?
301	Можно ли обмануть совесть?
413	Согласны ли Вы с мнением автора романа «Война и мир», что в условиях войны с особой силой проявляется истинный и ложный патриотизм?
502	Как научные открытия меняют жизнь людей?
607	Чего я жду от новой книги?

Выбор тем итогового сочинения выпускниками 11-го класса А МБОУ СОШ № 29:

105 Что помогает человеку не отчаиваться в сложной жизненной ситуации? – 17 (52,3%)

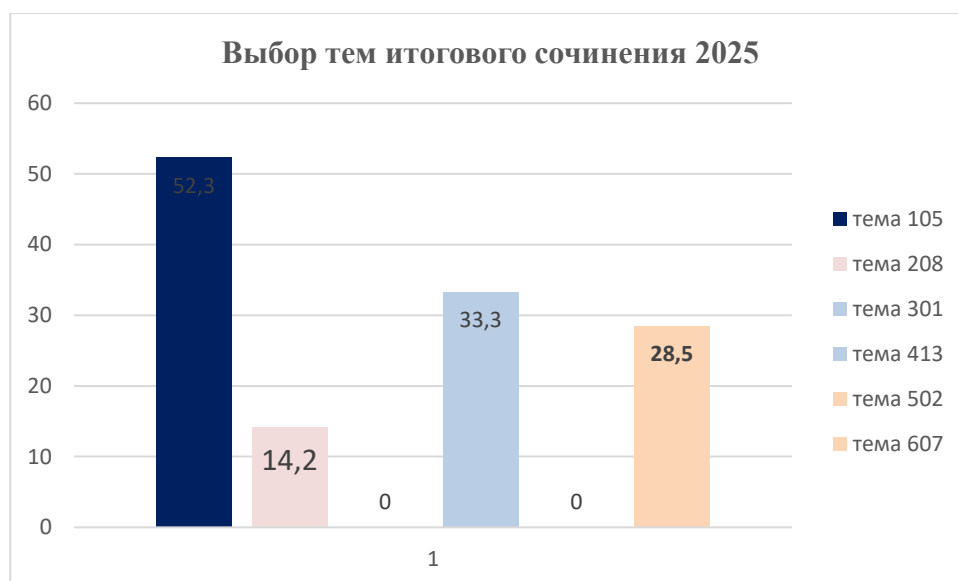
208 В каких обстоятельствах проверяется дружба? – 3 (14,2%)

301 Можно ли обмануть совесть? - 1

413 Согласны ли Вы с мнением автора романа «Война и мир», что в условиях войны с особой силой проявляется истинный и ложный патриотизм? – 1 (33,3%)

502 Как научные открытия меняют жизнь людей? - 0

607 Чего я жду от новой книги? – 6 (28,5%)



Больше всего (52,3 %) учащиеся выбрали темы для написания итогового сочинения из раздела «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека». Это соответствует показателю прошлого года.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям.

Требование № 1. «Объем итогового сочинения»

1 Рекомендованное количество слов – от 350. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

числе и служебные), то выставляется «незачёт» за невыполнение требования № 1 и «незачёт» за работу в целом (такое итоговое сочинение не проверяется по требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» и критериям оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника. Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачёт» за невыполнение требования № 2 и «незачёт» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. «Соответствие теме»;
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»;
3. «Композиция и логика рассуждения»;
4. «Качество письменной речи»;
5. «Грамотность».

Критерии № 1 и № 2 являются основными. Для получения «зачёта» за итоговое сочинение необходимо получить «зачёт» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачёта» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачёту» за работу в целом), а также дополнительно «зачёт» по одному из других критериев.

Критерий № 1 «Соответствие теме» Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения. Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т.п.). «Незачёт» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме, в нем нет ответа на вопрос, поставленный в теме, или в сочинении не прослеживается конкретной цели высказывания. Во всех остальных случаях выставляется «зачёт».

Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» Данный критерий нацеливает на проверку умения строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из опубликованных литературных произведений. Можно привлекать произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), художественную, документальную, мемуарную, публицистическую, научную и научно-популярную литературу (в том числе философскую, психологическую, литературоведческую, искусствоведческую), дневники, очерки, литературную критику и другие произведения отечественной и мировой литературы (достаточно опоры на один текст). «Незачёт» ставится при условии, если сочинение не содержит аргументации, написано без опоры на литературный материал, или в нем существенно искажено содержание выбранного текста, или литературный материал лишь упоминается в работе (аргументы примерами не подкрепляются). Во всех остальных случаях выставляется «зачёт».

Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения» Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами. «Незачёт» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачёт».

Критерий № 4 «Качество письменной речи» Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины. «Незачёт» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачёт».

Критерий № 5 «Грамотность» Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника. «Незачёт» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

Анализ сочинений по критерию № 1:**"Соответствие теме"**

Критерий № 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть.

С этой задачей справились все обучающиеся. 100 процентов выпускников размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

Анализ сочинений по критерию № 2:**"Аргументация. Привлечение литературного материала"**

Анализ представленных работ показал, что все учащиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. По критерию №2 "зачет" получили 100 % обучающихся 11 А класса.

Анализ сочинений по критерию № 3:**"Композиция и логика рассуждения"**

Умение логично выстраивать рассуждения на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смогли продемонстрировать все учащиеся. Логические ошибки, мешающие пониманию смысла высказывания, у учащихся не наблюдались. Получили "зачет" по этому критерию 85% выпускников.

Анализ сочинений по критерию № 4:**"Качество письменной речи"**

"Зачет" получили все выпускники 11 А класса (89%).

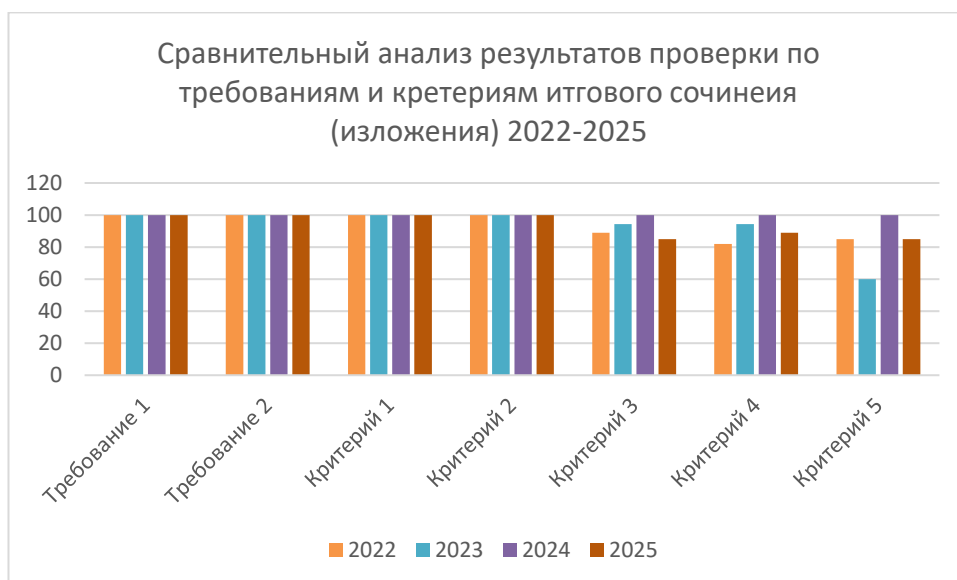
Анализ сочинений по критерию № 5:**"Грамотность"**

Получил "зачет" по этому критерию 85% выпускников.

При подготовке к итоговому сочинению (изложению) большое внимание уделялось Т1, Т2, К1, К2, так как они являются первостепенными и решающими при проверке и оценивании работ.

Сравнительный анализ проверки итогового сочинения (изложения) за 2025 г показал, что в 2025 году у выпускников сформированы более низкие умения написания сочинения по критериям 3-5. Уровень оценки «Зачёт» по требованиям 1, 2 и критериям 1, 2 составил 100%, что соответствует показателю прошлого года.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

**Рекомендации:**

1. Администрации ОО:

1.1. Продолжить контроль за продуктивной работой, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к ГИА. Срок: постоянно.

1.2. Продолжить вести внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускниками с низкой учебной мотивацией и выпускниками, способными к достижению максимального результата на ЕГЭ. Срок: постоянно.

1.4. Довести результаты итогового сочинения (изложения) до сведения родителей. Срок: до 20 декабря.

2. Учителям русского языка и литературы:

2.1. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к итоговому сочинению (изложению) и ЕГЭ по русскому языку. Срок: постоянно.

2.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: "погружаясь в текст", грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте. Срок: постоянно.

2.3. Продолжить работу по обучению анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать контекст. Срок: постоянно.

2.4. При подготовке к заданию 27 (сочинение в формате ЕГЭ по русскому языку) уделить больше внимания на соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Анализ ГИА 9 – ых классов 2025 год

В 2024-2025 уч. году в 9- ых классах обучалось 79 человек. Из них 1 непрошедший итоговую аттестацию в 2024 году получал семейное образование. И 1 учащийся –

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

неуспевающий и недопущенный к сдаче ГИА в 2024 г. К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допущены 78 учащихся. Не допущен – 1 человек в связи с неявкой и несдачей итогового собеседования и отсутствием итоговых отметок по предметам курса за основное общее образование не ниже «удовлетворительно». К ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) допущены 74 человека., в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по рекомендации городской ПМПК. 4 учащихся. Один обучающийся 9 А класса по решению педсовета № 6 от 24.05.25 был не допущен до ГИА так как не получил зачет по итоговому собеседованию и не аттестован по всем предметам за год. Экзамены прошли в спокойной, доброжелательной обстановке. Нарушений порядка ГИА за курс основного общего образования не было. На всех экзаменах присутствовали общественные наблюдатели – родители учеников 8-ых классов.

В 2025 году экзамены проходили в соответствии с Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Из 78 выпускников этого учебного года, сдававших ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку успешно сдали в основные сроки 74 (96,1%) по математике – 77 человек (98,7%) и 68 человек из 78 (87,1 %) обучающихся по предметам по выбору.

1 выпускник предыдущего 2023/2024, года успешно сдал экзамен по математике.

Неудовлетворительные оценки по одному предмету в основные сроки получили 7 учащихся: обществознание – 1., география – 5, русский язык – 1.

Неудовлетворительные оценки по двум предметам в основные сроки получили 4 учащихся: обществознание, география – 1, география, русский язык – 1, география, информатика – 1, география, русский язык – 1.

В соответствии с п. 30 «Порядка проведения ГИА за курс основного общего образования» учащимся получившим неудовлетворительные оценки за экзамены было предоставлено право пересдать их в резервные сроки. 1 учащейся было предоставлено право пересдать экзамены, на которые она не явилась в основной период (обществознание, математика).

Все учащиеся, которым было предоставлено право пересдать экзамены в резервные сроки на экзамены явились.

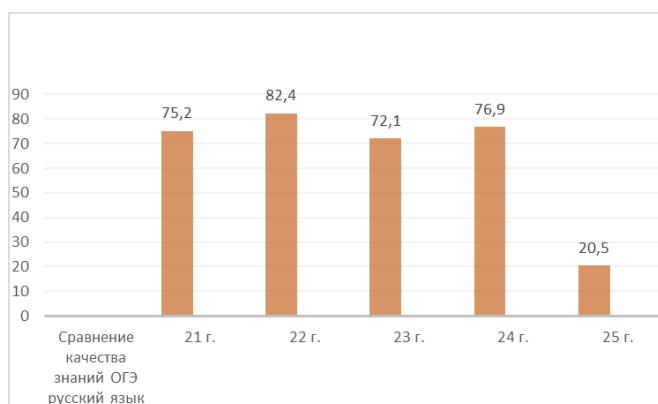
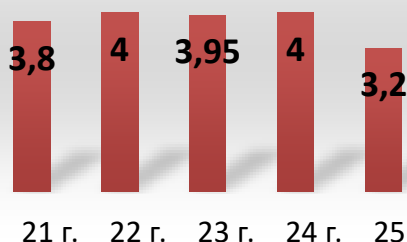
Из 11 учащихся, сдававших экзамены в резервные сроки, 5 человек пересдали экзамены успешно. Еще 4 учащихся пересдали экзамены в дополнительный период в сентябре 2025г. Двое выпускников не смогли пересдать экзамены успешно в дополнительный период, в связи с чем им будет предоставлена возможность — это сделать в июне 2026 г. Таким образом, количество учащихся, не сдавших успешно ГИА-9 в 2025 г. – 2 человека. Это на 50 % больше чем в прошлом году.

Средний оценочный балл по русскому языку среди учащихся сдававших ГИА в форме ОГЭ в 2025 году составил 3,2 что ниже по сравнению с 2024 годом (4). Средний тестовый балл составил 23,3 из 37 возможных. Это ниже чем в предыдущем году (26.) 37 баллов из 37 возможных не набрал никто из учащихся. Максимальный балл – 35 набрала 1 выпускница. Еще 2 учащихся набрали 32 балла за экзамен Качество знаний по итогам ГИА 20,5% при 75,6 % в прошлом, а годовой показатель - 55,8, что выше чем в 24-м (51,8 %). Подтвердили свои годовые оценки 56,1 % (48 % в 2024) выпускников, улучшили годовой результат 4%, что ниже прошлого года (44,6%), понизили 29 человек, (39%), что в 9 раз больше чем в предыдущем году (3 человека).

Русский язык (max 37 б)	9 А	9 Б	9В	ИТОГО ПО ШКОЛЕ
В классе	29	24	26	79
Всего сдавало ОГЭ	28	23	22	73

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Средний тестовый балл	23,4	22,9	23,6	23,3
"5"	1	0	0	1
"4"	5	4	5	14
"3"	21	19	17	57
"2"	1	0	0	1
Средний балл экз	3,2	3,2	3,2	3,2
Средний балл ГОД	3,6	3,5	3,6	3,56
Качество в % экз	21,4	17,4	22,7	20,5
Качество в % ГОД	60,7	47,8	59,1	55,8
Степень обученности экз	42,6	40,9	42,4	41,9
Степень обученности ГОД	56,9	49,4	52,5	52,9
Снизил результаты	12 (42,8%)	8 (34%)	9 (41%)	29 (39%)
Повысил результаты	1 (3,5%)	1 (4%)	1 (4,5%)	3 (4%)
Подтвердил результаты	15 (53,5%)	14 (19%)	12 (54,5 %)	41 (56,1%)

Средний оценочный балл ОГЭ
русский язык

В 2025 году учащиеся показали результаты ниже по сравнению с показателями прошлого года, качество знаний, показанных на экзамене так же ниже. Соответствие экзаменационной оценки годовой составило 56,1, что выше предыдущего года (48,6 %), Объективность оценивания немного выше чем в прошлом году.

В форме ГВЭ русский язык сдавали 4 учащихся. Все учащиеся, сдававшие ГИА по русскому языку в форме ГВЭ, справились с экзаменом. Средний оценочный балл составил 3,5, что на 0,2 меньше чем в прошлом году (3,7) Качество экзаменационных работ составило 50 %, что на 16,7 % ниже чем в 2024 году (66,7), но что намного выше годового показателя (50%). Повысили свои результаты по русскому языку 50 % учащихся и 50 % подтвердили годовые оценки.

Из 78 учащихся допущенных к ГИА по математике в форме ОГЭ в основные сроки, явились 77 человек. Одна учащаяся не явилась по уважительной причине и сдавала экзамен в резервные сроки. Успешно справились 77. В дополнительные сроки сдавала математику 1

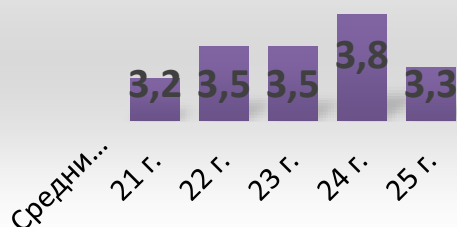
САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

учащаяся и получила неудовлетворительный результат. Она будет пересдавать экзамен в июне 2026 г.

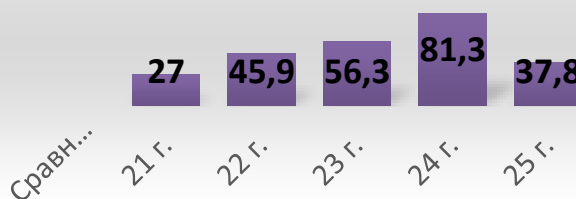
Средний оценочный балл по математике в 2025 г. 3,3, это ниже чем в 2024 году (3,8); Качество знаний по итогам ГИА 37,8%, это намного ниже прошлого года, но немного выше годового показателя 36,6 %. Средний тестовый балл составил 12,6 из 31 возможных, что ниже чем в 2024 году (16,5). Наилучший результат 20 баллов показала 1 учащаяся. С учетом пересдачи с экзаменом справились 73 учащихся (98,6 %). Подтвердили свои годовые оценки 81%, что выше чем в прошлом году (63,2 %).

Математика (max 31 б)	9 А	9 Б	9 В	Итого по школе
В классе	29	24	26	79
Всего сдавало ОГЭ	28	24	22	74
Средний тестовый балл	13	12,3	12,6	12,6
"5"	0	0	0	0
"4"	15	5	8	28
"3"	12	19	14	45
"2"	1	0	0	1
Средний балл экз	3,5	3,2	3,4	3,3
Средний балл ГОД	3,5	3,5	3,2	3,4
Качество в % экз	53,6	20,8	36,4	37,8
Качество в % ГОД	50	41,7	18,2	36,6
Степень обученности экз	50,3	41,8	46,2	46,1
Степень обученности ГОД	50	49,2	41,1	46,7
Снизил результаты	2 (7%)	6 (25%)	0	8 (10,8%)
Повысил результаты	2 (7%)	0	4 (18%)	6 (8,1)
Подтвердил результаты	24 (85,7%)	18 (75%)	18 (22%)	60 (81%)

Средний оценочный балл ОГЭ математика



Сравнение качества знаний ОГЭ математика



По сравнению с прошлым годом учащиеся показали более низкие знания по математике, снизилось качество знаний. Кроме этого средний оценочный балл за экзамен на 0,1 ниже годовой оценки.

Экзамен по математике в форме ГВЭ сдавали 4 учащихся. Все 4 учащихся получили положительные оценки. 75% учащихся подтвердили свои годовые оценки, 1 человек сдал

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

экзамен лучше, чем учился в учебном году. Средний балл составил 3,3, что на 0,3 выше чем средняя оценка за год.

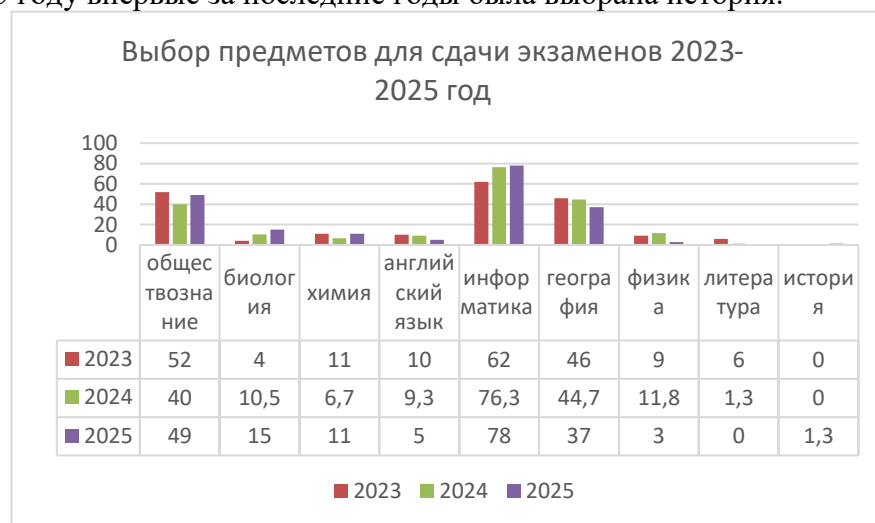
Кроме русского и математики для получения аттестата учащимся было необходимо сдать два предмета по выбору.

Кроме русского и математики для получения аттестата учащимся было необходимо сдать два предмета по выбору.

В течении нескольких лет ученики в большем количестве выбирают для сдачи экзамена информатику 57 чел. (76,3%), географию 35 чел. (44,7 %), обществознание (40%).

В 2025 году 49 % учащихся выбрали обществознание, это больше чем в прошлом году (40%). 78 % - информатику, что также больше количества в предыдущем году. Третьим массовым предметом стала география – 37% учащихся. Остальные предметы выбрали от 15 % до 1 % учащихся. При этом увеличился процент учащихся, выбравших биологию и химию. Снизилось количество выпускников, выбирающих для сдачи английский язык.

В 2025 году впервые за последние годы была выбрана история.



Экзамен по обществознанию выбрали 36 выпускников (49%). Двое учащихся не справились с экзаменом. 1 учащаяся не явилась на экзамен. Все эти учащиеся пересдали экзамен в резервные или дополнительные сроки. Качество знаний составило 44,4 %, что ниже прошлого года (73,6 %). Средний тестовый балл 22,9 из 37 возможных, что так же ниже показателя 2024 года (26,4). Наилучший результат 31 балл из 37 показали 2 выпускника. Средний оценочный балл 3,4. 55,5 % учащихся подтвердили свои годовые оценки.

Обществознание (max 37 б)	9 А	9 Б	9В	ИТОГО ШКОЛЕ	ПО
В классе	28	24	26	79	
Всего сдавало ОГЭ	14	10	12	36	
Средний тестовый балл	22,8	24,8	21,1	22,9	
"5"	0	0	0	0	
"4"	6	6	4	16	
"3"	7	4	8	19	
"2"	1	0	0	1	
Средний балл экз	3,4	3,6	3,3	3,4	
Средний балл ГОД	3,9	3,7	3,7	3,7	

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Качество в % экз	42,9	60	33,3	44,4
Качество в % ГОД	71,4	70	58,3	66,5
Степень обученности экз	46,6	52,8	45,3	47,8
Степень обученности ГОД	61,1	55,6	55,3	57,3
Снизил результаты	7 (50%)	2 (20%)	5 (41,6)	14 (38,8%)
Повысил результаты	0	1 (10%)	1 (8,3%)	2 (5,5%)
Подтвердил результаты	7 (50%)	7 (70%)	6 (50%)	20 (55,5%)

Информатику выбрали для сдачи 78 % выпускников (57 чел.), это выше чем в прошлом году (76,3%). С экзаменом справились в основной период 57 человек. По школе средний тестовый балл составил 10,4, это на 2,4 балла меньше чем в 2024 г. (12,8). Наибольшее количество баллов 18 из 21 возможного набрали 2 выпускника. Один выпускник набрал 17 баллов. Средний оценочный балл по школе 3,6, что немного ниже показателя предыдущего года (3,9), но равняется годовому показателю. Качество на экзамене 49,1 (ниже 2024 года - 73,2 %), что на 6,8 % ниже годового. 68,4% выпускников подтвердили свои годовые отметки.

Информатика (max 19 б)	9 А	9 Б	9В	ИТОГО по школе
В классе	29	24	26	79
Всего сдавало ОГЭ	20	18	19	57
Средний тестовый балл	11,9	9,3	10	10,4
"5"	2	1	1	4
"4"	11	6	7	24
"3"	7	10	11	28
"2"	0	0	0	0
Средний балл экз	3,8	3,4	3,7	3,6
Средний балл ГОД	3,8	3,5	3,5	3,6
Качество в % экз	65	38,9	47,4	49,1
Качество в % ГОД	70	55,6	42,1	55,9
Степень обученности экз	57,8	46,9	44,6	49,7
Степень обученности ГОД	59,2	55,6	45	53,2
Снизил результаты	2 (10%)	6 (33,3%)	3 (15,7%)	11 (19,2%)
Повысил результаты	2 (10%)	2 (11%)	3 (15,7%)	7 (12,2)
Подтвердил результаты	16 (80%)	10 (55,5 %)	13 (68,4%)	39 (68,4%)

Экзамен по географии сдавало 27 выпускников общеобразовательных классов (37%). Оценку «отлично» не получил не один учащийся. Наибольшее количество баллов набранное учащимися, составило 23 балла (1 учащийся) и 22 балла (3 учащихся). 9 учащихся не справились с предложенной работой в основные сроки. 1 выпускница не явилась на экзамен по уважительной причине. В резервные и дополнительные сроки из 10, сдававших экзамен, учащихся успешно справились с работой 9 учащихся. 1 человек будет сдавать географию повторно в июне 2026 г. Средний тестовый балл составил 14,1 из 31 возможных. Это ниже чем в 2024 г. (20,3). Средний оценочный экзаменационный балл 3,

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

что ниже показателя прошлого года (3,7). Качество знаний на экзамене 26%, что намного ниже чем в предыдущие годы (2023 - 84,8; 62,1% - 2024). Подтвердили свои годовые оценки 44,4 % (ниже 2024 г. - 48,6 %) учащихся. Понизили свои оценки 51,8 %.

География (max 31 б)	9 А	9 Б	9В	ИТОГО ПО ШКОЛЕ
В классе	29	24	26	79
Всего сдавало ОГЭ	9	10	8	27
Средний тестовый балл	13,6	14,9	14	14,1
"5"	0	0	0	0
"4"	2	2	3	7
"3"	4	6	4	14
"2"	3	2	1	6
Средний балл экз	2,9	3	3,3	3
Средний балл ГОД	3,6	3,3	4,3	3,7
Качество в % экз	22,2	20	37,5	26
Качество в % ГОД	55,6	30	87,5	57,7
Степень обученности экз	35,6	37,6	44	39
Степень обученности ГОД	51,6	44,4	74	56,6
Снизил результаты	5 (55,5%)	4 (40%)	5 (62,5%)	14 (51,8%)
Повысил результаты	0	1 (10%)	0	1 (3,7%)
Подтвердил результаты	4 (44,5%)	5 (50%)	3 (37,5%)	12 (44,4%)

11 учащихся из 9 классов выбрали биологию в качестве выпускного экзамена в 2025 году, это немного больше чем в предыдущем. С экзаменом справились все. Средний тестовый балл 23,5 из 47 возможных, ниже чем в прошлом году (25,4). Средний оценочный экзаменационный балл 3,4. Это ниже, чем в 2024 (3,6) что ниже среднего годового значения. Качество экзамена составило 30,5%, что ниже предыдущего года (57,1%).

Биология (max 47 б)	9 А	9 Б	9В	ИТОГО ПО ШКОЛЕ
В классе	29	24	26	79
Всего сдавало ОГЭ	6	1	4	11
Средний тестовый балл	26,3	23	21,2	23,5
"5"	0	0	1	1
"4"	4	0	0	4
"3"	1	1	3	5
"2"	0	0	0	0

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Средний балл экз		3,7	3	3,5	3,4
Средний балл ГОД		4,2	4	3,5	3,9
Качество в % экз		66,7	0	25	30,5
Качество в % ГОД		100	100%	50	83,3
Степень обученности экз		48,7	36	52	45,5
	Степень обученности ГОД	70	64	50	61,3
Снизил результаты		3	1	1	5 (45,4%)
Повысил результаты		0	0	1	1 (9%)
Подтвердил результаты		3	0	2	5 (45,4)

Экзамен по физике сдавали 2 человека. Средний тестовый балл составил 18,5 из 39 возможных, это ниже чем в предыдущем году (30,1). Наибольшее количество баллов набрал 1 ученик – 20. 1 человек не подтвердил свои знания за год, получив более низкую экзаменационную оценку. Качество знаний экзамена составило 50% (ниже чем в 2024 году - 66,6 %), против 100 % в году.

физика (макс 39 б)	9 А	9 Б	9В	ИТОГО по школе
В классе	29	24	26	79
Всего сдавало ОГЭ	1	1	0	2
Средний тестовый балл	17	20	-	18,5
"5"	0	0	-	0
"4"	0	1	-	1
"3"	1	0	-	1
"2"	0	0	-	0
Средний балл экз	3	4	-	3,5
Средний балл ГОД	4	4	-	4
Качество в % экз	0	100	-	50
Качество в % ГОД	100	100	-	100
Степень обученности экз	36	64	-	50
Степень обученности ГОД	64	64	-	64
Снизил результаты	1 (100%)	0	-	1 (50%)
Повысил результаты	0	0	-	0
Подтвердил результаты	0	1 (100%)	-	1 (50%)

Химию, как предмет по выбору сдавало 8 учащихся (11 %). Все успешно сдали экзамен. Наибольшее количество баллов получила 1 учащаяся - 27 из 38 баллов. Средний тестовый балл – 19,6, средний оценочный – 3,7. Это ниже, чем в предыдущем году 30 баллов и 4.3 соответственно. Качество знаний экзамена соответствуют показателям года, обученность

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

по результатам экзамена так же соответствует годовому показателю. Все 8 выпускников подтвердили свои знания по предмету.

Химия (max 38 б)	9 А	9 Б	9В	ИТОГО ПО ШКОЛЕ
В классе	29	24	26	79
Всего сдавало ОГЭ	5	2	1	8
Средний тестовый балл	18,8	19	21	19,6
"5"	0	0	0	0
"4"	3	1	1	5
"3"	2	1	0	3
"2"	0	0	0	0
Средний балл экз	3,6	3,5	4	3,7
Средний балл ГОД	3,6	3,5	4	3,7
Качество в % экз	60	50	100	62,5
Качество в % ГОД	60	50	100	62,5
Степень обученности экз	52,8	50	64	53,5
Степень обученности ГОД	52,8	50	64	53,5
Снизил результаты	0	0	0	0
Повысил результаты	0	0	0	0
Подтвердил результаты	5 (100%)	2 (100%)	1 (100%)	8 (100%)

Английский язык выбрали для сдачи 4 человека (5%). С экзаменом по английскому языку справились все учащиеся. Средний тестовый балл составил 56 из 68 возможных, это на 3,8 балла выше прошлогоднего (52,2). 75 % учащихся подтвердили свои годовые оценки. Средний оценочный балл 4,1 что выше результатов 2024 г (3,9), но ниже годовых (4,3). Качество знаний соответствует годовому. Лучше всех с экзаменом справились ученики 9 Б класса, их средний балл составил 4,7.

английский (max 68 б)	9 А	9 Б	9В	ИТОГО ПО ШКОЛЕ
В классе	29	24	26	79
Всего сдавало ОГЭ	1	3	0	4
Средний тестовый балл	50	58	-	56
"5"	0	1	-	1
"4"	1	2	-	3
"3"	0	0	-	0
"2"	0	0	-	0
Средний балл экз	4	4,3	-	4,1
Средний балл ГОД	4	4,7	-	4,3
Качество в % экз	100	100	-	100

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Качество в % ГОД	100	100	-	100
Степень обученности экз	64	76	-	70
Степень обученности ГОД	64	88	-	76
Снизил результаты	0	1 (33,3%)	-	1 (25%)
Повысил результаты	0	0	-	0
Подтвердил результаты	1(100%)	2 (66,7%)	-	3 (75%)

Экзамен по истории сдавал 1 ученик 9 Б класса. Средний тестовый балл составил 19 баллов. Экзаменационная оценка ниже годовой 3 и 4 соответственно.

история (max 37 б)	9 А	9 Б	9В	ИТОГО ПО ШКОЛЕ
В классе	29	24	26	79
Всего сдавало ОГЭ	0	1	0	1
Средний тестовый балл	-	19	-	19
"5"	-	0	-	0
"4"	-	0	-	0
"3"	-	1	-	1
"2"	-	0	-	0
Средний балл экз	-	3	-	3
Средний балл ГОД	-	4	-	4
Качество в % экз	-	0	-	0
Качество в % ГОД	-	100	-	100
Степень обученности экз	-	36	-	36
Степень обученности ГОД	-	64	-	64
Снизил результаты	-	1 (100%)	-	1 (100%)
Повысил результаты	-	0	-	0
Подтвердил результаты	-	0	0	0

Не менее 12 баллов по 3 предметам набрали 23 учащихся (31%) от сдававших ОГЭ. Это меньше чем в прошлом году на 40 % (71%).

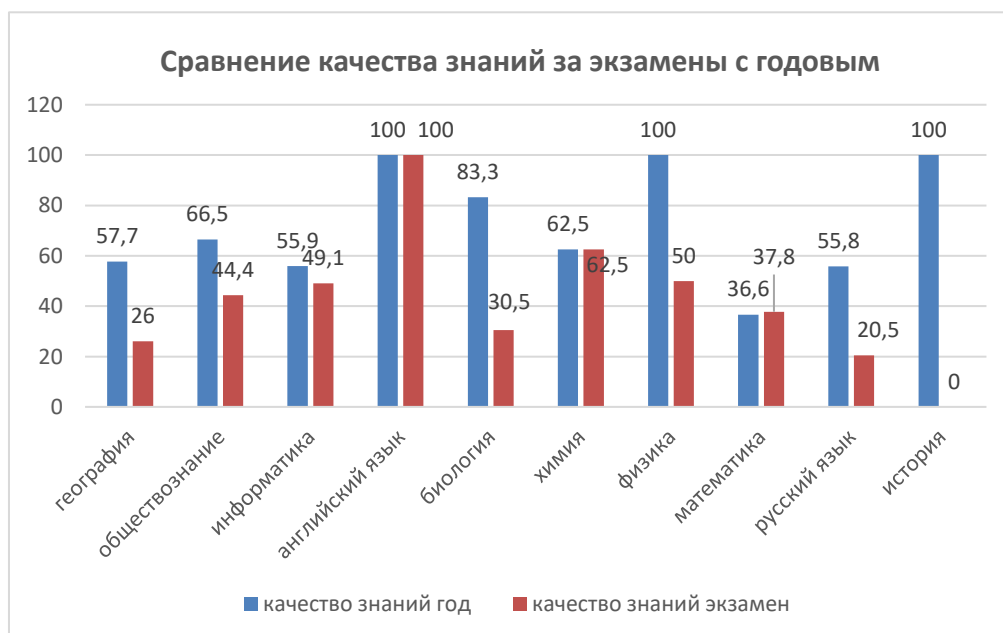
15 баллов за 3 экзамена не получил не один из выпускников. В прошлом году этот показатель продемонстрировал 1 учащийся. Максимальное количество баллов за 3 экзамена в 2025 г. – 13 баллов (4 учащихся).

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

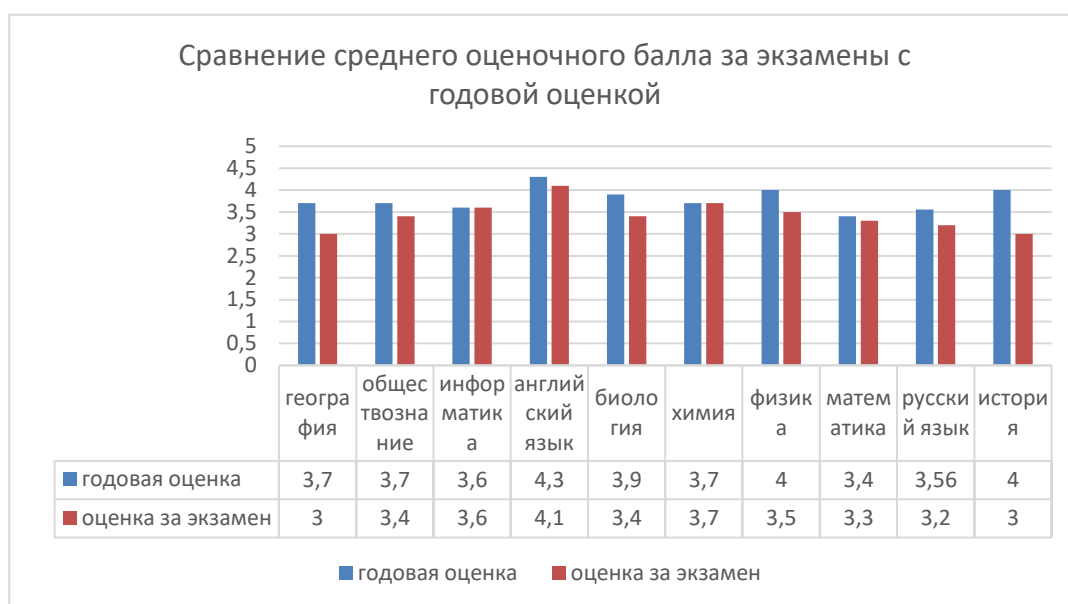


Количество учащихся набравших не менее 12 баллов за 3 экзамена в основной период		
9 А	9 Б	9В
12 (42,8%)	4 (16,6%)	7 (32%)

В течении трех лет не наблюдается положительной динамики выпускников, набравших за 3 экзамена 12 баллов и больше. Только 7 выпускников учащихся 9-ых классов сдали экзамены только на 4 и 5. В 2024 году таких учащихся было 33. Успешнее всего с ОГЭ справились ученики 9А класса.



САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД



При сравнении среднего оценочного балла с годовой отметкой можно сделать вывод, что показатели совпадают только по информатике и по химии. По остальным предметам экзаменационная оценка ниже годовой. Наибольшее расхождение наблюдается по географии, физике, истории.

При сравнении качества знаний за экзамены с годовыми показателями видно, что качество совпадает только по 2-м предметам: химии и английскому языку. Математика – единственный предмет, по которому качество за экзамен немного выше качества за год (+1,2). По остальным предметам показатель годового качества знаний выше чем показатель экзаменационного качества знаний. Наибольшее расхождение наблюдается по географии, биологии, русскому языку, истории. Оценки за экзамен подтвердили 57,5 % учащихся.

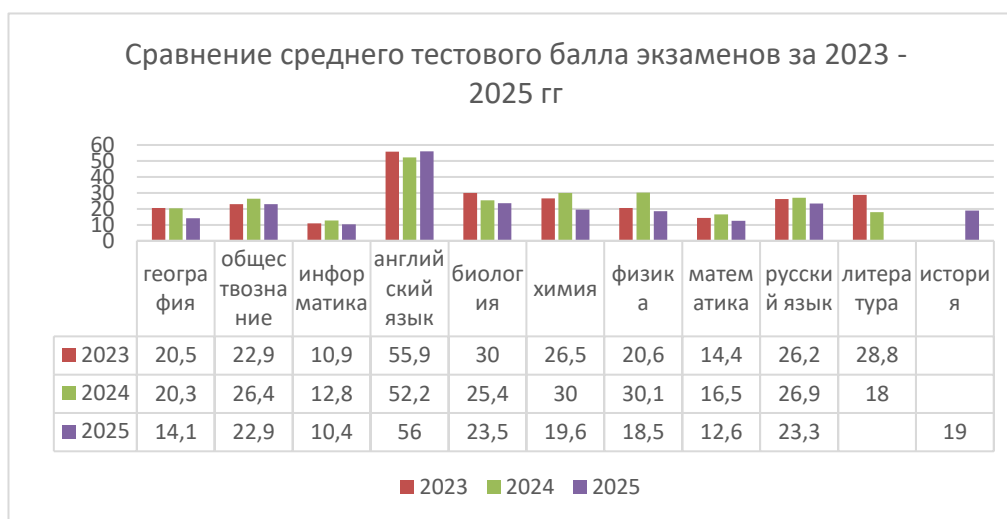
По результатам всех экзаменов лучше всего учащиеся справились с экзаменами по химии (62% качество), по информатике (49,1%), английскому языку (100 % качество), физика (50% качество). Самые низкие результаты показали учащиеся сдававшие географию, русский язык, биологию, историю.

Экзамены ОГЭ 2025			9А	9Б	9В	ИТОГО	Средний оценочный	Средний тестовый	Качество экзамен
1	обществознание		14	10	12	36	3,4	22,9	44,4
2	география		9	10	8	27	3	14,1	26
3	физика		1	1	0	2	3,5	18,5	50
4	информатика		20	18	19	57	3,6	10,4	49,1
5	биология		6	1	4	11	3,4	23,5	30,5
6	история		0	1	0	1	3	19	0
7	английский		1	3	0	4	4,1	56	100
8	химия		5	2	1	8	3,7	19,6	62,5
9	русский язык		28	23	22	73	3,2	23,3	20,5
10	математика		28	24	22	74	3,3	12,6	37,8

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Сравнение результатов среднего тестового балла ОГЭ по предметам по выбору за 2023 – 2025 г.г

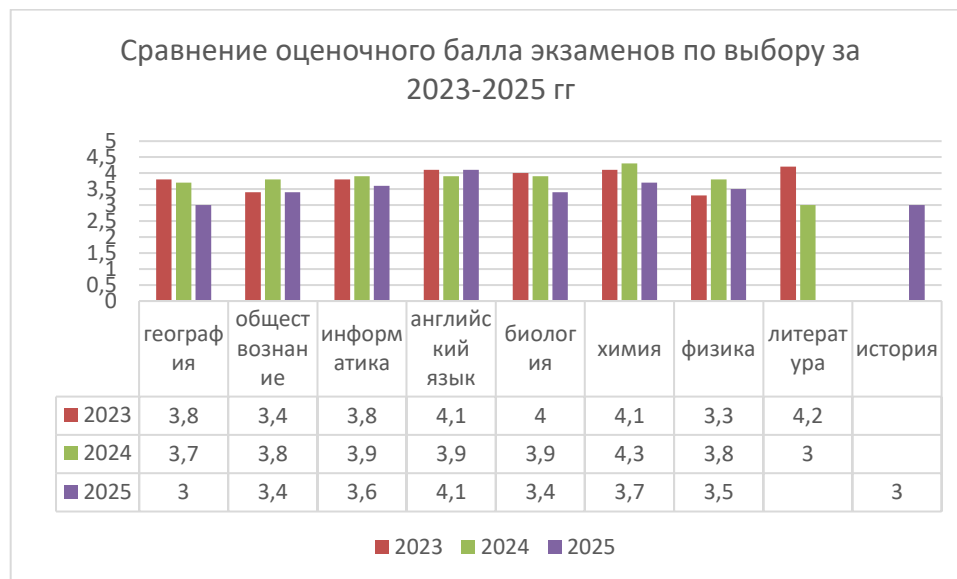
предмет	Средний тестовый балл 2023	Средний тестовый балл 2024	Средний тестовый балл 2025
Русский язык	26,2	26,9	23,3
Математика	14,4	16,5	12,6
Английский язык	55,9	52,2	56
Биология	30	25,4	23,5
Химия	26,5	30	19,6
Физика	20,6	30,1	18,5
География	20,5	20,3	14,1
Обществознание	22,9	26,4	22,9
Информатика	10,9	12,8	10,4
Литература	28,8	18	-
История	-	-	19



Средний тестовый балл в 2025 году снизился по сравнению с прошлым годом по географии, обществознанию, информатике, биологии, химии, физике, математике, русскому языку по сравнению с 2024 годом. По географии результаты сравнимы с предыдущими годами. Только по английскому языку балл стал выше.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Сравнение среднего оценочного балла ОГЭ по предметам по выбору за 2023-2025 г



Средний оценочный балл по предметам по выбору стал выше по английскому языку. По физике и информатике результаты сравнимы с предыдущим годом, а остальные предметы, учащиеся сдали хуже.

Рекомендации:

-учителям – провести детальный анализ результатов экзаменов по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты экзаменов на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности, качества подготовки учащихся к сдаче ГИА

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– обратить внимание на объективность оценивания знаний учащихся;

– спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях, обучающихся группы риска.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена в 2025 году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Одним из инструментов независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведено 3 родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. На информационных стендах школы и школьном официальном сайте размещены памятки о правилах поведения на экзаменах и особенностях экзаменов по всем предметам. В течение учебного года были проведены региональные и школьные диагностические работы по предметам. выбранным учащимися для сдачи ЕГЭ, а так же по русскому языку и математике базового и профильного уровня. До сведения учащихся и их родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач

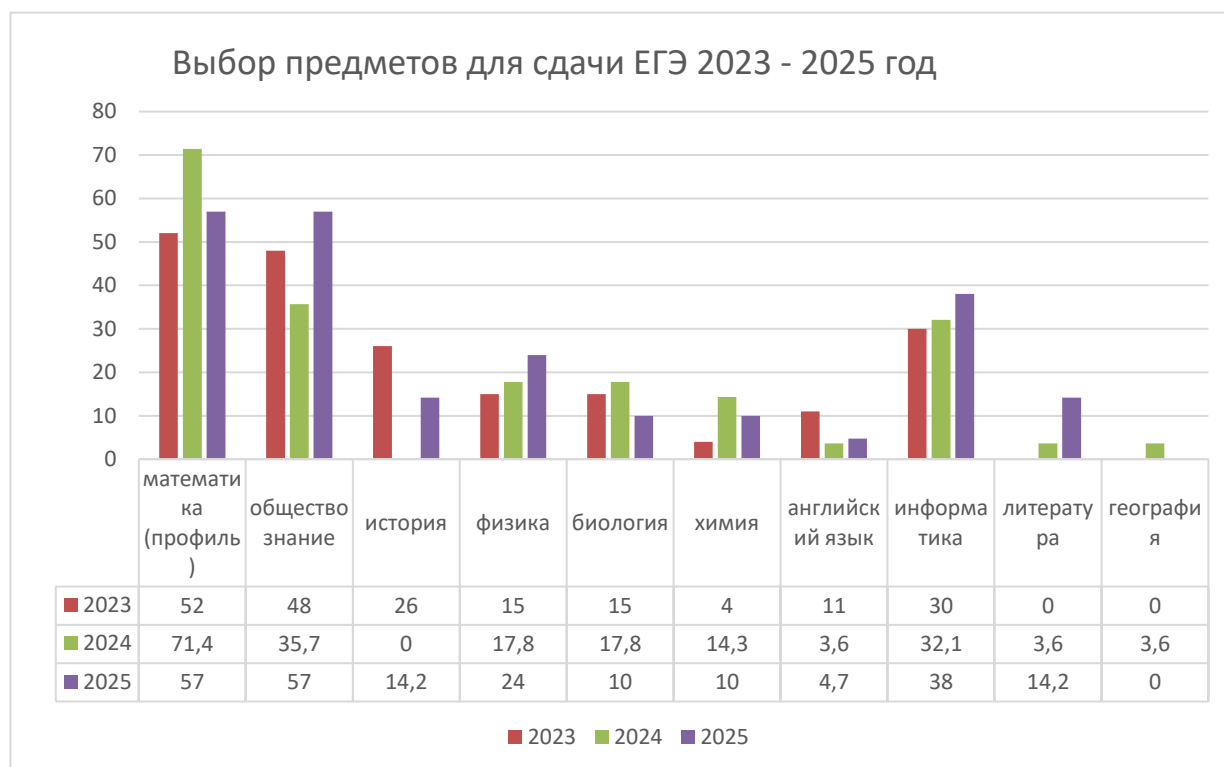
САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

учащихся и устранения пробелов в знаниях. Для учащихся в течении учебного года проходили консультации по русскому языку и предметам, выбранным для сдачи ГИА. Кроме этого в учебном плане на 2024 – 2025 уч.год были выделены часы элективных курсов и внеурочной деятельности для расширения знаний по предметам вынесенным на ГИА.

В 2025 году ГИА проводилась в соответствии с Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и Методическими рекомендациями по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2025 году в соответствии с письмом Рособрнадзора от 22 января 2025 г. № 04-15. Для получения аттестата о среднем общем образовании учащимся необходимо было сдать два экзамена – русский язык и математику на базовом или профильном уровнях.

В 2025 году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: математику базовый уровень – 9 человек (43%), математику профильный уровень – 12 (57 %), обществознание – 12 (57 %), физику – 5 (24 %), английский язык- 1(4,7%), биологию 2 учащихся (10%), литературу 3 (14,2%), информатику и ИКТ – 8 (38 %), химию 2 учащихся (10 %), историю – 3 человека (14,2%). В 2025 году по сравнению с прошлыми годами больше учащихся выбрали сдавать обществознание, физику, английский, информатику, литературу. Меньше, по сравнению с 2024 годом, стало учащихся, сдающих биологию, химию, географию.

Подготовка к экзаменам проходила через элективные курсы, курсы по выбору и индивидуальные занятия.



САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Обязательный экзамен по русскому языку сдали все учащиеся. Средний тестовый балл 60, это меньше чем в прошлом году (65). Самый высокий результат показали 2 учащихся, набрав 72 балла. Наименьший балл – 42 набрали двое выпускников.

ЕГЭ по математике на выбор учащихся можно было сдавать на базовом или профильном уровне. По ЕГЭ по математике профиль все учащиеся преодолели порог. ЕГЭ по математике (база) в основной период успешно сдали 9 учащихся из 9. Одна из учащихся смогла справиться с экзаменом по математике (база) только в дополнительные дни.

На базовом уровне математику сдавало 9 (43 %) учащихся. Средний балл составил 4 это почти соответствует среднему годовому баллу за 11 класс (4,1), но ниже результата прошлого года (4,6).

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 12 человек (57%). Средний тестовый балл 66,2, что на 3,1 балл ниже показателя предыдущего года (69.3%). Лучший результат показала 1 учащаяся, набрав 80 баллов.

ЕГЭ по информатике сдавали 8 человек (38%). Средний балл составил 45. Этот результат ниже чем в прошлом году по школе на 10,2 балла, Самый высокий результат по этому предмету показал 1 выпускник – 62 б. Двое выпускников не преодолели минимальный порог (40б.), набрав 27 баллов. Двое учащихся набрали минимальный порог – 40 б.

Обществознание выбрали 12 выпускников (57%). 10 учащихся справились с экзаменом. Двое выпускниц набрали 32 и 36 баллов, что меньше минимального порога в 42 балла. Лучший результат среди сдававших 75 баллов, его показали 2 ученика. Средний тестовый балл 53,4 - это меньше чем в прошлом году (59,8).

Физику сдавали 5 человек (24%). Все преодолели минимальный порог. Средний тестовый балл по школе - 49 это на 14,2 балла ниже прошлогоднего результата. Один из учащихся сдал экзамен на 59 баллов, это лучший результат из всех сдававших экзамен.

Историю выбирали сдавать 3 учащихся (14,2%). Все преодолели минимальный порог. Средний тестовый балл составил 61. Наилучший результат показал – 72 балла.

Химию сдавали 2 человека, для поступления на медицинское и техническое направление. Все учащиеся успешно сдали экзамен. Результат по химии составил 61 балл, что на 13,2 балла выше чем в 2024 году. Самый высокий результат показала 1 ученица, набрав 71 балл.

Биологию сдавали 2 человека (10%). 1 учащаяся успешно преодолела минимальный порог экзамена. Селионова Е. набрала всего 28 баллов, что ниже минимального порога (36б.) Средний балл по школе – 50. Это ниже чем в прошлом году (60).

Английский язык сдавала 1 ученица. Средний балл составил 69, что выше прошлогоднего результата (49).

Литературу сдавало 3 человека. В основной период успешно справились с экзаменом 2 человека. Одна учащаяся недобрала баллы, чтобы преодолеть минимальный порог. Но в дополнительные дни пересдала экзамен, повысив балл до 40. Еще одна выпускница так же пересдавала экзамен в дополнительные дни и получила результат 100 б. Таким образом, среднетестовый балл составил 63,6, что выше прошлогоднего показателя (54б.).

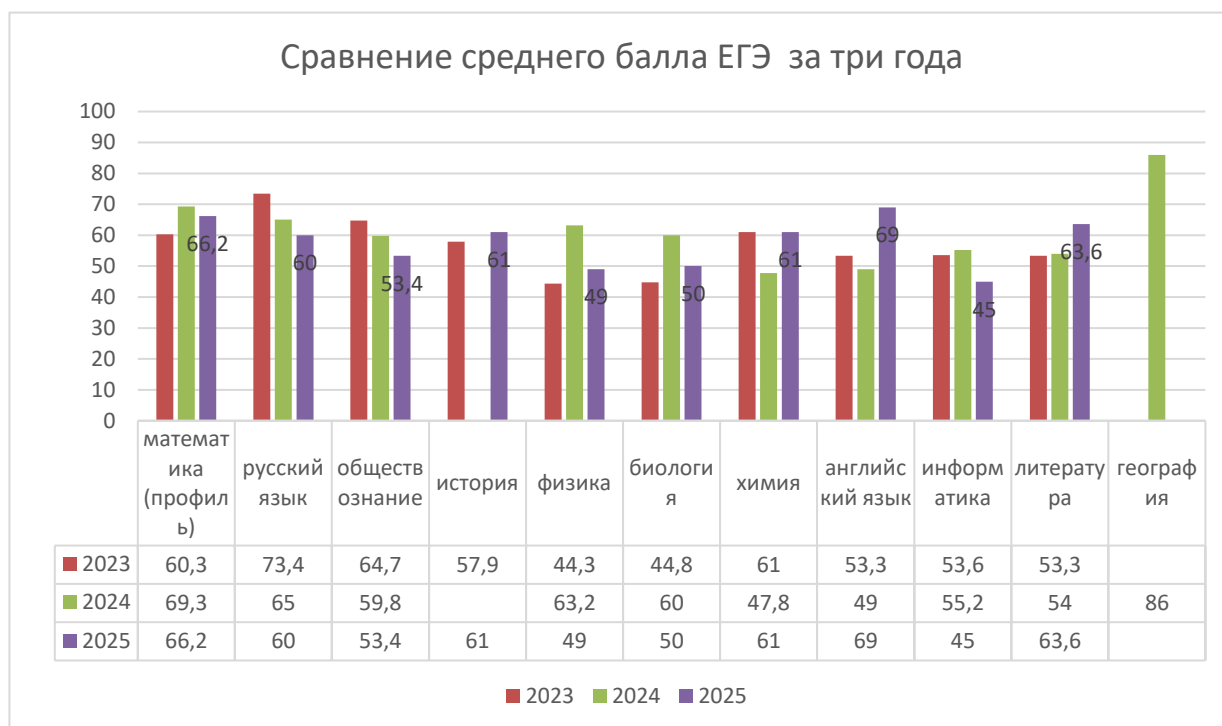
Сравнительные результаты ЕГЭ за 3 года

ПРЕДМЕТ	Всего сдавало	Ниже min порога в 2025г.	Средний тестовый балл по ЕГЭ		
	в 2025г.		2023 г.	2024г.	2025
Математика профиль	12	0	60,3	69,3	66,2
Математика	9	0	4,8	4,6	4

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

базовый уровень					
Русский язык	21	0	73,4	69	60
История	3	0	57,9	Не сдавали	61
Обществознание	12	1	64,7	59,8	53,4
Физика	5	0	44,3	63,2	49
Химия	2	1	61	47,8	61
Биология	2	1	44,8	60	50
Литература	3	0	Не сдавали	54	63,6
информатика	8	2	53,6	55,2	45
Иностранный язык (англ.)	1	0	53,3	49	69
География	0	0	Не сдавали	86	Не сдавали

По сравнению с прошлым годом результаты ЕГЭ выше по химии, литературе, английскому языку.



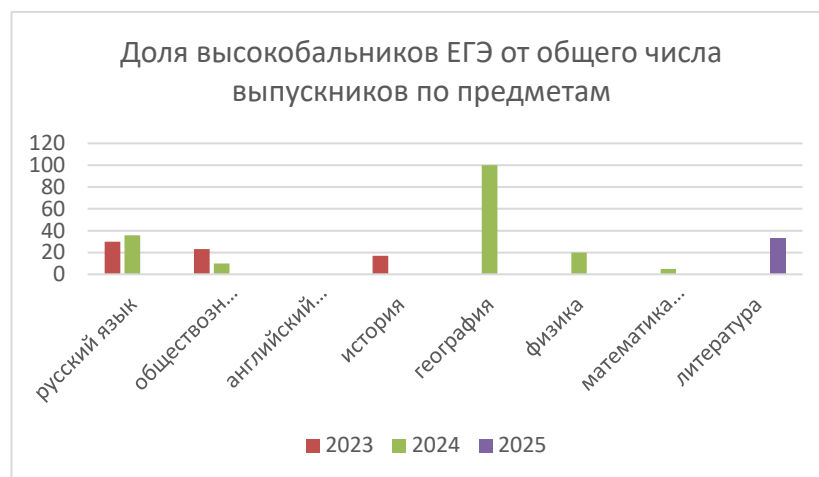
Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

В 2025 году среди учащихся 11 класса только 1 высокобалльник – ученица, набравшая 100 баллов по литературе, пересдав экзамен в дополнительные дни. В прошлом году учащихся-высокобалльников было трое. Таким образом, количество высокобалльников снизилось в 2025 году.

Среди остальных выпускников максимальные баллы по предметам составили от 62 баллов до 80.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Литература	33,3 %	1	100



8 учащихся (38%) по сумме трех экзаменов набрали 190 баллов и выше, это немного ниже показателя предыдущего года (42,8 %). Наибольшая сумма баллов по трем предметам в 2025 г. составляет 224.

Двое учащихся по русскому языку и предметам по выбору набрали более 60 баллов, чем подтвердили получение медали «за особые успехи в обучении» II степени.

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе:

1. Повысились результаты ЕГЭ по химии, литературе, английскому языку.
2. Значительно понизились результаты экзаменов по русскому языку, физике, биологии, информатике.
3. Снизилась доля высокобалльников.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

4. ниже минимального количества баллов набрали 5 человек.
5. Увеличилось количество учащихся, подтвердивших медаль.
6. 1 учащаяся получила 100 б. за экзамен по литературе.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты ЕГЭ на заседаниях МО
2. Скорректировать систему подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ
3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ
8. Вести разъяснительную работу среди учащихся 9-ых классов об особенностях учебного плана в 10-11 классах и осознанного выбора профиля обучения.

**Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ
в 2025 году**

В 2025 году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся ВПР в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году», распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 13.03.2025 № 1008 «О проведении в 2024/25 учебном году ВПР в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказом управления образования Администрации города Хабаровска от 17.03.2025 № 422 «О проведении в 2024/2025 учебном году всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Хабаровска» в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МБОУ СОШ № 29 ВПР проходили с 15.04.2025 по 10.05.2025 г.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Русский язык	89	86	72	80	24
Математика	92	87	83	81	25
Биология	56	27	26	-	
История	61	29	27	29	
Обществознание	-	28	-	24	
География	32	57	27	28	
Химия	-	-	-	29	27
Физика	-	-	25	23	
Английский язык	26	27	30	-	26

Вывод: в работе приняли участие 315 учащихся 5-8 классов из 370 (87%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Английский язык».

Русский язык

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
Хабаровский край	319	13388	21,97	39,05	27,63	11,35
город Хабаровск	73	6690	24,84	36,62	27,43	11,11
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		89	7,87	35,96	48,31	7,87

Статистика отметок свидетельствует, что основная масса учащихся выполнила работу на «удовлетворительно» и «хорошо». Только 7,87 % получили неудовлетворительный результат. Данный показатель ниже городского на 4%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10	11.24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	76	85.39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	3.37
Всего	89	100

Согласно данным таблицы более 85% учащихся подтвердили свои оценки по журналу. Это свидетельствует о том, что оценивание по предмету проводится педагогами объективно.

Проверяемые предметные результаты

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Хабаровский край	город Хабаровск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29
		13388 уч.	6690 уч.	89 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	62.25	63.61	70.79
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	60.90	59.14	65.54
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	89.91	90.67	99.44
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	45.49	46.39	49.06
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3	37.17	34.99	33.33
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	46.19	44.85	46.44
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	59.16	59.31	70.22
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	72.74	71.36	69.66

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Хабаровский край	город Хабаровск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	50.34	49.73	47.19
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	68.83	66.15	75.84

Из таблицы выше следует, что у учащихся слабо сформированы умения проводить различные типы анализа слов и объяснять лексическое значение слов разными способами.

Математика**Статистика отметок**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
Хабаровский край	319	13388	21,97	39,05	27,63	11,35
город Хабаровск	73	6690	24,84	36,62	27,43	11,11
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		89	7,87	35,96	48,31	7,87

Соответствие оценки за ВПР четвертной

<u>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</u>	<u>37</u>	<u>40,22</u>
<u>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</u>	<u>47</u>	<u>51,09</u>
<u>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</u>	<u>8</u>	<u>8,7</u>
<u>Всего</u>	<u>92</u>	<u>100</u>

Вопросы вызвавшие наибольшее затруднение (выполнение менее 55 %)

- 1) Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
- 2) Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
- 3) Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

- 4) Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
- 5) Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

Биология

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	33684	113070 7	2,87	37,27	47,93	11,92
Хабаровский край	308	10046	5,74	51,78	36,95	5,52
город Хабаровск	71	4656	6,49	51,8	35,91	5,8
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		56	5,36	39,29	51,79	3,57

Соответствие оценки за ВПР годовой/четвертной

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	56	100

Вопросы вызвавшие наибольшее затруднение (выполнение менее 55 %):

- Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы

- Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы

- Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

- Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутри организменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

■Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение

■Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

■Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека

История

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	32446	997676	5	33,92	42,02	19,06
Хабаровский край	299	8828	10,67	39,95	37,61	11,77
город Хабаровск	73	3919	11,05	37,79	38,25	12,91
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		61	1,64	40,98	52,46	4,92

Соответствие оценки за ВПР четвертной

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	11,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	73,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	14,75

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

<u>Всего</u>	<u>61</u>	<u>100</u>
--------------	-----------	------------

Вопросы вызвавшие наибольшее затруднение (выполнение менее 55 %)

- Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач
- Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий
- Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

География

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	13300	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
Хабаровский край	118	3117	8,89	48,69	36,07	6,36
город Хабаровск	57	1856	9,06	46,87	36,83	7,24
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		32	0	21,88	75	3,13

Соответствие оценки за ВПР четвертной

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	93,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	32	100

Вопросы вызвавшие наибольшее затруднение (выполнение менее 55 %)

- Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий
- Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий
- Определять географические координаты по географическим картам
- Определять расстояния по географическим картам
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
- Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Английский язык
Статистика оценок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	11362	294766	9,98	36,83	40,51	12,68
Хабаровский край	99	2477	20,95	38,84	33,91	6,3
город Хабаровск	49	1492	22,25	35,32	35,46	6,97
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		26	26,92	3,85	42,31	26,92

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Вопросы вызвавшие наибольшее затруднение (выполнение менее 55 %)

3. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
4. Правильное лексико-грамматическое оформление текста
5. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Английский язык» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык
Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
Хабаровский край	318	12768	16,14	36,89	31,85	15,12

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

город Хабаровск	73	6323	17,59	35	31,03	16,38
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		86	13,95	34,88	27,91	23,26

Соответствие оценки за ВПР годовой/четвертной

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	25,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	51,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	23,26
Всего	86	100

Вопросы, вызвавшие наибольшее затруднение (выполнение менее 55 %)

1. Проводить морфологический анализ слова
2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста

Математика

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Хабаровский край	318	12860	15,52	53	26,45	5,02
город Хабаровск	73	6419	17,57	51,86	25,24	5,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		87	12,64	42,53	41,38	3,45

Соответствие оценки за ВПР годовой/четвертной

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	17,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	79,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,45
Всего	87	100

Вопросы вызвавшие наибольшее затруднение (выполнение менее 55 %)

- 1) Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений

- 2) Находить неизвестный компонент равенства
- 3) Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
- 4) Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
- 5) Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
- 6) Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи

Обществознание

Статистика оценок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	24640	510115	8,66	40,45	37	13,89
Хабаровский край	222	4416	16,34	47,09	29,47	7,1
город Хабаровск	68	1999	16,72	47,41	28,15	7,72
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		28	7,14	32,14	42,86	17,86

Соответствие оценки за ВПР годовой/четвертной

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,14
Всего	28	100

Вопросы вызвавшие наибольшее затруднение (выполнение менее 55 %)

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

- 1) Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России
- 2) Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	24603	507879	5,15	36,9	44,35	13,6
Хабаровский край	226	4280	10,14	43,81	38,95	7,1
город Хабаровск	69	1987	10,17	40,66	41,17	8
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		29	0	34,48	62,07	3,45

Соответствие оценки за ВПР годовой/четвертной

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	89,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,45
Всего	29	100

Вопросы вызвавшие наибольшее затруднение (выполнение менее 55 %)

- 1) Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
- 2) Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
- 3) Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
- 4) Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий

Биология

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни	2	3	4	5
-------------------	--------------	-------------------	---	---	---	---

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

		ков				
Вся выборка	26470	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
Хабаровский край	253	6153	7,2	52,95	34,97	4,88
город Хабаровск	71	3051	7,44	53,43	33,79	5,34
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		27	14,81	44,44	40,74	0

Соответствие оценки за ВПР годовой/четвертной

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	89,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,45
Всего	29	100

Вопросы вызвавшие наибольшее затруднение (выполнение менее 55 %)

- 1) Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
- 2) Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
- 3) Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
- 4) Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий

География

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	26646	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
Хабаровский край	231	6391	5,45	49,34	40,71	4,51
город Хабаровск	70	3183	4,87	48,41	41,85	4,87
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		57	3,51	49,12	42,11	5,26

Соответствие оценки за ВПР годовой/четвертной

Понизили (Отметка < Отметка по	13	22,81
--------------------------------	----	-------

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	70,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,02
Всего	57	100

Вопросы вызвавшие наибольшее затруднение (выполнение менее 55 %)

- 1) Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря
- 2) Определять амплитуду температуры воздуха
- 3) Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей
- 4) Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Английский язык

Статистика оценок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	11619	271457	9,69	37,4	38,73	14,18
Хабаровский край	103	2203	20,25	37,63	33,91	8,22
город Хабаровск	49	1269	22,77	34,12	33,18	9,93
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		27	3,7	37,04	44,44	14,81

Соответствие оценки за ВПР годовой/четвертной

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	25,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	74,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Вопросы вызвавшие наибольшее затруднение (выполнение менее 55 %)

- 1) Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
- 2) Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
- 3) Правильное лексико-грамматическое оформление текста

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

- 4) Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Биология», «Английский язык» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
Хабаровский край	321	11925	19,7	36,23	29,3	14,78
город Хабаровск	73	5809	22,48	32,98	28,89	15,65
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		72	12,5	25	36,11	26,39

Соответствие оценки за ВПР годовой/четвертной

<u>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</u>	<u>10</u>	<u>13,89</u>
<u>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</u>	<u>42</u>	<u>58,33</u>
<u>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</u>	<u>20</u>	<u>27,78</u>
<u>Всего</u>	<u>72</u>	<u>100</u>

Вопросы, вызвавшие наибольшее затруднение (выполнение менее 55%)

- 1) Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
- 2) Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц
- 3) Соблюдать правила правописания производных предлогов
- 4) Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)

Математика

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Вся выборка	35028	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
Хабаровский край	313	11126	13,4	53,88	27,37	5,35
город Хабаровск	71	5486	14,69	51,75	27,45	6,11
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		83	8,43	57,83	32,53	1,2

Соответствие оценки за ВПР четвертной

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	26,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	68,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,82
Всего	83	100

Вопросы вызвавшие наибольшее затруднение (выполнение менее 55 %)

- 1) Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
- 2) Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
- 3) Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
- 4) Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
- 5) Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
- 6) Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами
- 7) Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

История

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	24719	483872	5,11	40,01	40,43	14,45
Хабаровский край	229	4031	9,28	47,56	35,23	7,94
город Хабаровск	68	1793	8,7	43,84	38,37	9,09
Муниципальное		27	0	33,33	37,04	29,63

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29						
---	--	--	--	--	--	--

Соответствие оценки за ВПР годовой/четвертной

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	18,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	48,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	33,33
Всего	27	100

Вопросы вызвавшие наибольшее затруднение (выполнение менее 55 %)

1. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
2. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Обществознание

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	24788	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
Хабаровский край	227	4049	18,86	47,69	27,78	5,67
город Хабаровск	69	1735	20	44,56	28,71	6,73
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		26	23,08	26,92	42,31	7,69

Соответствие оценки за ВПР годовой/четвертной

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,69
Всего	26	100

Вопросы вызвавшие наибольшее затруднение (выполнение менее 55 %)

- 1) Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему

- 3) Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) Соотнести сферу общественной жизни с приведенным изображением
- 4) Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)

География

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	21484	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
Хабаровский край	205	3520	7,27	50,77	36,56	5,4
город Хабаровск	66	1553	8,11	47,78	37,99	6,12
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		27	11,11	18,52	48,15	22,22

Соответствие оценки за ВПР с четвертной

<u>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</u>	<u>5</u>	<u>18,52</u>
<u>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</u>	<u>21</u>	<u>77,78</u>
<u>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</u>	<u>1</u>	<u>3,7</u>
<u>Всего</u>	<u>27</u>	<u>100</u>

Вопросы вызвавшие наибольшее затруднение (выполнение менее 55 %)

- 1) Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям
- 2) Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
- 3) Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

- 4) Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий

Биология

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	17909	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
Хабаровский край	148	2840	7,36	50,42	34,23	7,99
город Хабаровск	55	1424	9,34	51,62	30,69	8,36
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		26	11,54	34,62	50	3,85

Соответствие оценки за ВПР годовой/четвертной

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,69
Всего	26	100

Вопросы вызвавшие наибольшее затруднение (выполнение менее 55 %):

- 1) Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям
- 2) Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
- 3) Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
- 4) Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания
- 5) Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

- 6) Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.
- 7) Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки
- 8) Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений
- 9) Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений
- 10) Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли
- 11) Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни
- 12) Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни

Физика

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	21574	449244	6,05	51,68	35,2	7,07
Хабаровский край	189	3592	13,5	57,71	25,92	2,87
город Хабаровск	61	1727	11,58	57,09	27,68	3,65
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		25	16	44	40	0

Соответствие оценки за ВПР четвертной

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Всего	25	100
-------	----	-----

Вопросы вызвавшие наибольшее затруднение (выполнение менее 55 %)

- 1) Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования
- 2) Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- 3) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Английский язык

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	11158	248052	9,97	38,77	37,65	13,61
Хабаровский край	93	2072	18,19	39,14	31,66	11
город Хабаровск	44	1185	19,32	36,62	31,9	12,15
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		30	13,33	13,33	50	23,33

Соответствие оценки за ВПР четвертной

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	63,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,67
Всего	30	100

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Вопросы вызвавшие наибольшее затруднение (выполнение менее 55 %)

- 1) Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
- 2) Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
- 3) Правильное лексико-грамматическое оформление текста
- 4) Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах и предметы естественнонаучного цикла «Физика», «История», «Химия», предметы общественно-научного цикла «История», «Обществознание» «География», «Литература» на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	34824	1394816	13,45	43,04	31	12,51
Хабаровский край	310	10954	24,05	40,13	25,63	10,19
город Хабаровск	70	5124	28,84	36,8	24,3	10,06
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		80	23,75	45	22,5	8,75

Соответствие оценки за ВПР годовой/четвертной

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	36,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	52,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	11,25
Всего	80	100

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- 1) Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

- 2) Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы
- 3) Проводить синтаксический анализ предложения
- 4) Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Математика

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	34630	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
Хабаровский край	303	10820	12,27	52,98	30,04	4,71
город Хабаровск	69	5231	13,48	50,86	30,06	5,6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		81	0	0	0	0

Вопросы вызвавшие наибольшее затруднение (выполнение менее 55 %)

- 1) Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
- 2) Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах
- 3) Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая
- 4) Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
- 5) Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
- 6) Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями
- 7) Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

- 8) Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Химия

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	17415	326762	5,35	40,62	38,9	15,13
Хабаровский край	147	2601	9,96	42,87	33,95	13,23
город Хабаровск	47	1080	10,19	36,48	36,48	16,85
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		29	6,9	48,28	31,03	13,79

Соответствие оценки за ВПР годовой/четвертной

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	65,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	27,59
Всего	29	100

Наибольшее затруднение (выполнение менее 55 %) вызвали вопросы:

- 1) Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях
- 2) Вычислять массовую долю вещества в растворе
- 3) Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций
- 4) Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ
- 5) Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций

Физика

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	17473	339755	5,88	51,45	35,29	7,37

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Хабаровский край	155	2898	11,71	57,35	26,93	4,01
город Хабаровск	53	1346	12	58,59	26,01	3,41
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		23	0	86,96	13,04	0

Соответствие оценки за ВПР годовой/четвертной

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	56,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	43,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Вопросы вызвавшие наибольшее затруднение (выполнение менее 55 %)

- 1) Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- 2) Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты
- 3) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

История

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467735	3,52	37,67	44,24	14,56
Хабаровский край	213	3800	7,08	42,5	40,13	10,29
город Хабаровск	62	1676	8	36,81	41,41	13,78
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		29	17,24	62,07	17,24	3,45

Соответствие оценки за ВПР годовой/четвертной

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	48,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	37,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	13,79
Всего	29	100

Наибольшее затруднение (выполнение менее 55 %) вызвали вопросы на:

- 1) Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
- 2) Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
- 3) Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
- 4) Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал
- 5) Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов

Обществознание

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467122	10,9	44,28	35,15	9,67

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Хабаровский край	222	3855	19,79	46,12	28,48	5,6
город Хабаровск	68	1768	20,08	43,16	29,52	7,24
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		24	29,17	58,33	12,5	0

Соответствие оценки за ВПР четвертной

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 1) Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность
- 2) Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования
- 3) Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

- 4) Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность
- 5) Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

География

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	17566	324126	3,33	40,53	48,22	7,91
Хабаровский край	160	2660	7,14	49,02	40,19	3,65
город Хабаровск	51	1198	5,34	47,41	42,49	4,76
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		28	0	78,57	21,43	0

Соответствие оценки за ВПР с четвертной

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	67,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	32,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Вопросы вызвавшие наибольшее затруднение (выполнение менее 55 %)

- 1) Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников
- 2) Использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач
- 3) Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

- и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
- 4) Проводить классификацию типов климата России
 - 5) Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
 - 6) Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов
 - 7) Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
 - 8) Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
 - 9) Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

Результаты ВПР 10 класс

Русский язык

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2025 Русский язык 10 класс						
Вся выборка	26759	565092	6.63	29.74	42.63	21.00
Хабаровский край	246	4631	11.32	28.59	41.14	18.96
город Хабаровск	68	2331	12.61	25.53	40.63	21.24
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		24	0.00	8.33	50.00	41.67

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Соответствие оценкам за четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	16	66.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	8	33.33
Всего		

Задания, вызвавшие наибольшие трудности (Выполнение менее 55%):

- 1) Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова

Математика

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	26751	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
Хабаровский край	246	4707	11,19	49,52	34,39	4,9
город Хабаровск	68	2323	12,58	47,2	34,34	5,89
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		25	0	24	76	0

Соответствие оценкам за четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

Задания, вызвавшие наибольшие трудности (Выполнение менее 55%):

- 1) Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
- 2) Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств
- 3) Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
- 4) Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам,

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме

Химия

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	11993	179641	3,13	26,94	43,16	26,77
Хабаровский край	106	1569	6,12	26,39	44,17	23,33
город Хабаровск	36	805	5,22	24,22	41,99	28,57
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		27	0	59,26	29,63	11,11

Соответствие оценкам за четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,11
Всего	27	100

Задания, вызвавшие наибольшие трудности (Выполнение менее 55%):

- 1) Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул
- 2) Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)
- 3) Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).

- 4) Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).
- 5) Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ

Английский язык

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	8692	132607	2,71	18,74	50,3	28,25
Хабаровский край	65	1016	3,84	16,14	52,95	27,07
город Хабаровск	21	515	4,27	10,49	50,87	34,37
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		26	0	0	69,23	30,77

Соответствие оценкам за четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	15,38
Всего	26	100

Задания, вызвавшие наибольшие трудности (Выполнение менее 55%):

- 1) Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)
- 2) Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
- 3) Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.

Рекомендации

- 1) Обсудить результаты ВПР-2025 на заседаниях ШМО
- 2) Руководителям ШМО:
 - Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам
 - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 3) Учителям-предметникам:

Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Анализ реализации программ коррекционной работы

В мае 2025 года был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2024-25 учебный год. По результатам контроля установлено следующее:

В школе, в 20 классах, инклюзивно обучалось 68 учащихся различной нозологии и 7 детей инвалидов.

Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИУП, организацию коррекционной работы.

Класс	Вариант обучения						Занятие с логопедом	Занятие с психологом
	5.1	5.2	7.1	7.2	6.2	ЗПР		
1В		1					1	1
2А	2			2			4	4
2Б	4			2			6	6
2В			1	2			3	3
3Б	1			4	1		6	6
3В	6		2	3			11	11
3Г			1	2			3	3
4Б	2	1					3	3
4В	3			3			6	6
5А						5	5	5
5Б						1	1	1
5В						1	1	1
6А						1	1	1
6В						3	3	3
7Б						1	1	1

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

7В						3	3	3
8А						1	1	1
8Б						1	2	2
8В						4	2	2
9В						4	4	4
Итого:	18	2	4	18	1	25	68	68

Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо-физических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Индивидуальные занятия с детьми проходят согласно расписанию. Родителям детей, обучающихся индивидуально, обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с текущими и итоговыми отметками учащихся. В работе с родителями используются следующие формы - индивидуальные беседы, посещения на дому,

участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

Социальный педагог совместно с классными руководителями посещают учащихся на дому с целью изучения семьи (изучение материально-бытовых условий, типа семейного воспитания и др.), оказания психолого – педагогической консультативной помощи родителям и ребенку.

Выводы и рекомендации: администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ 29 создают благоприятные условия для реализации образовательного процесса детей, нуждающихся в особых условиях обучения. Вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов уделяется достаточное внимание, обеспечен щадящий режим проводимых занятий, программы реализуются с учетом характера заболевания.

Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий с 8.15. Учебный день условно подразделяется на две части: первая – уроки по утвержденному расписанию; вторая – коррекционно-развивающие занятия в классах; занятия в кружках, профилактически-оздоровительная работа. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Для всех обучающихся с ОВЗ организовано 2-х разовое питание.

Коррекционная работа в 2025 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	26	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей Коррекционные занятия по социализации Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной	Педагог-психолог	72	72

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

		мотивации			
--	--	-----------	--	--	--

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда. На уроках применяются специальные дидактические материалы.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. 2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. 3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, заместитель директора по УВР, сотрудник детской поликлиники.	нет
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, пришкольный участок, сенсорная комната.	Нет
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в школе организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Рекомендации:

Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.

Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. данная категория школьников с трудом переключается с предыдущей деятельности. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно. Не требовать от ребёнка изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (через 10 минут). Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ОВЗ и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.

Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая зам. директора по УВР (председатель ППк), педагога психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителей начальной школы и среднего звена.

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2025 году педагогом-психологом Сошневой Л.И. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе;
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению;
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения;

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

- обучающихся 10-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения;
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы.

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий. В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Сошневой Л.И. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2025 году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в школе созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2024-25 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение,

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Анализ работы школьного учителя логопеда

В мае 2025 г. были подведены итоги коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда Гамзюковой С.В.

Цель и задачи работы школьного учителя – логопеда**Цель:**

Повышение качества образования и воспитания обучающихся за счет своевременного выявления причин отставания отдельных учеников в изучении и усвоении русского языка, овладении навыками правильного синтетического чтения, выбор наиболее эффективных путей устранения недостатков письма и чтения, обусловленных различными речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Выявить нарушения устной и письменной речи обучающихся, препятствующие полноценному овладению навыками правильного чтения и грамотного письма.
2. Организовать коррекционную помощь детям в условиях школьного логопедического пункта.
3. Взаимодействовать с учителями начальных классов с целью выработки индивидуального подхода к обучению школьников, имеющих недостатки речевого развития.
4. Взаимодействовать с родителями с целью организации благоприятных условий для преодоления обучающимися речевых нарушений и трудностей в овладении письмом и чтением.
5. Совершенствовать методы и приемы коррекционной работы в целях повышения эффективности логопедической работы.

Для реализации цели и задач деятельности школьного учителя – логопеда в начале учебного года был составлен план работы по следующим направлениям:

1. Работа с обучающимися.
2. Взаимодействие с учителями начальных классов.
3. Взаимодействие с родителями.
4. Методическая работа.
5. Мероприятия по улучшению оснащённости логопедического кабинета.

I. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Работа с обучающимися ведется по следующим направлениям:

- Организация коррекционной работы с обучающимися 1-х классов
- Организация коррекционной работы с обучающимися 2-х классов.
- Организация коррекционной работы с обучающимися 3-х классов.
- Организация коррекционной работы с обучающимися 4-х классов.
- Организация коррекционной работы с обучающимися 5, 6, 7, 8-х классов.

На логопедическом пункте школы проводилась работа в соответствии с утверждённым планом. В сентябре была проведена первичная диагностика учащихся 2-4-х, 5-8-х классов с целью выявления нарушений устной и письменной речи и учащихся 1-х классов с целью выявления нарушений устной речи.

В результате обследования было выявлено, что 151 обучающихся школы, нуждаются в помощи логопеда. На основании рекомендаций территориальной ПМПК и приказа

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

директора МБОУСОШ № 29, на логопедические занятия были зачислены 43 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- 1 человек (1 класс) – общее недоразвитие речи (2 уровень речевого развития)
- 6 человек (2 класс) - трудности в овладении чтением и письмом, обусловленные общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития)
- 3 человека (2 класс) – с трудностями в овладении чтением и письмом, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка
- 6 человек (3 класс) - нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи;
- 1 человек (3 класс) – нарушения чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка у ребёнка с нарушением опорно- двигательного аппарата;
- 11 человек (3 класс) - нарушения чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка;
- 6 человек (4 класс) - нарушения чтения и письма, обусловленные ЛГНР;
- 3 человека (4 класс) - нарушения чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка.
- 1 человек (5 класс) - нарушения чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка;
- 3 человека (6 класс) - нарушения чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка.
- 1 человек (7 класс) - нарушения чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка.
- 1 человек (8 класс) - нарушения чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка.

Необходимо отметить, что обучающиеся посещали помимо групповых и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Организация коррекционной работы с обучающимися 1-х классов

По результатам обследования из общего количества первоклассников 99 человек, у 52 человек выявлены различные нарушения речи.

Проанализировав полученные данные, были даны следующие заключения (таблица № 1)

Таблица № 1

Результаты обследования устной речи учащихся

Класс	Общее количество детей в классе с нарушениями устной речи	Фонетическое недоразвитие речи	Фонетико фонематическое недоразвитие речи	Общее недоразвитие речи	Заикание
1 А	15	2	6	7	-
1 Б	19	5	5	9	-
1 В	18	3	6	9	-
Итого	52	10	17	25	-

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Выявленные нарушения могут создать определенные трудности при обучении учащихся на уроках русского языка, чтения, отчасти, математики, где необходимо читать и понимать текст задач, т.е. владеть определенным уровнем вербально-логического мышления.

Данные обучающиеся первых классов, имеющие речевые нарушения поставлены на логопедический учёт и взяты на контроль со стороны учителя-логопеда, проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТМПМК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

На основании рекомендаций территориальной ТМПМК для проведения коррекционной работы на индивидуальные логопедические занятия был зачислен- 1 человек (1 класс) – общее недоразвитие речи (2 уровень речевого развития).

Организация коррекционной работы с учащимися 2-х классов

По результатам обследования из общего количества второклассников – у 46 человек выявлены различные нарушения речи. Проанализировав полученные данные, были даны следующие заключения (таблица № 2)

Таблица № 2

Результаты обследования письменной речи обучающихся

Класс	Общее количество детей в классе с нарушениями письменной речи	Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные ФФНР	Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные ОНР	Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка	Заикание
2 А	20	8	10	2	-
2 Б	14	5	7	2	-
2 В	12	-	9	3	-
Итого	46	13	26	7	-

Родителям было рекомендовано пройти с детьми территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТМПМК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения, зачисления на логопедические занятия.

На основании рекомендаций территориальной ТМПМК для проведения коррекционной работы на логопедические занятия было зачислено 9 обучающихся 2 классов: из них 6 человек с трудностями в овладении чтением и письмом, обусловленные ОНР (3 уровень речевого развития); 3 человека с трудностями в овладении чтением и письмом, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка.

В ходе работы удалось скорректировать недостатки письменной речи у всех обучающихся. Из числа обучающихся были выпущены 2 человека. Вместе с тем остаются небольшие трудности в овладении навыками грамотного письма и правильного синтетического чтения. Эти обучающиеся на основании рекомендаций территориальной ТМПМК и по запросу родителей оставлены для продолжения коррекционной работы в 2025 – 2026 учебном году.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Организация коррекционной работы с обучающимися 3-х классов

По результатам обследования из общего числа третьеклассников было выявлено 27 человек с речевой патологией. Проанализировав полученные данные, были даны следующие заключения (таблица № 3)

Таблица № 3

Результаты обследования письменной речи учащихся

Класс	Общее количество детей в классе с нарушениями письменной речи	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка	Заикание
3 Б	7	-	2	5	-
3 В	12	-	7	5	-
3 Г	8	-	4	4	-
Итого	27	0	13	14	-

На основании рекомендаций территориальной ПМПК для проведения коррекционной работы на логопедические занятия было зачислено- 6 человек (3 класс) - нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи;

- 1 человек (3 класс) – нарушения чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка у ребёнка с нарушением опорно- двигательного аппарата;

- 11 человек (3 класс) - нарушения чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка;

Для проведения коррекционной работы на основании рекомендаций территориальной ПМПК и запросу родителей было продолжено обучение 14 учащихся.

В ходе работы удалось скорректировать недостатки письменной речи у всех обучающихся. Из числа обучающихся были выпущены 4 человека. У остальных обучающихся остаются небольшие трудности в овладении навыками грамотного письма и правильного синтетического чтения. Эти обучающиеся на основании рекомендаций территориальной ПМПК и по запросу родителей оставлены для продолжения коррекционной работы в 2025 – 2026 учебном году.

Организация коррекционной работы с обучающимися 4-х классов

По результатам обследования из общего числа четвероклассников было выявлено 13 человек с речевой патологией. Проанализировав полученные данные, были даны следующие заключения (таблица № 4)

Таблица № 4

Результаты обследования письменной речи учащихся

Клас с	Общее количество детей в классе с нарушениями и письменной речи	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка	Нарушения чтения и письма, обусловленные ЛГНР
4 Б	5	-	-	-	5
4 В	8	-	-	3	5

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Итог о	13	-	-	3	10
-----------	----	---	---	---	----

На основании рекомендаций территориальной ПМПК для проведения коррекционной работы на логопедические занятия было зачислено 6 человек (4 класс) - нарушения чтения и письма, обусловленные ЛГНР;

- 3 человека (4 класс) - нарушения чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка.

В ходе работы удалось скорректировать недостатки письменной речи у всех обучающихся. Из числа обучающихся в конце начального обучения были выпущены 5 человек.

Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми (4 человека) территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

Организация коррекционной работы с обучающимися 5-9 х классов

Для проведения коррекционной работы на основании рекомендаций территориальной ПМПК и запросу родителей было зачислено 1 человек (5 класс) с нарушениями чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка; 3 человека (6 класс) с нарушениями чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка.; 1 человек (7 класс) с нарушениями чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка, 1 человек (8 класс) с нарушениями чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка.

У обучающихся 5, 6, 7, 8 классов остаются небольшие трудности в овладении навыками грамотного письма и правильного синтетического чтения. Эти обучающиеся на основании рекомендаций территориальной ПМПК и по запросу родителей оставлены для продолжения коррекционной работы в 2025 – 2026 учебном году.

В таблице № 5 представлены результаты коррекционной работы в 2024-2025 учебном году.

Таблица № 5

Результаты коррекционной работы в 2024-2025 учебном году

	1 классы	2 класс	3 классы	4 классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Итого
Выявлено детей с речевой патологией	52	46	27	13	6	3	2	2	151
Зачислено на школьный логопедический пункт	1	9	18	9	1	3	1	1	Всего: 43
Выписано со школьного логопедического пункта с улучшением	-	2	4	5	-	-	-	-	12
Выбыло	-	-	-	-	-	-	-	-	-

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Оставлено для продолжения коррекционной работы в 2025 - 2026 учебном году	1	7	14	4	1	3	1	1	32
---	---	---	----	---	---	---	---	---	----

Задачи на 2025 -2026 учебный год

1. Совершенствовать методы обследования речи детей:

1.1. Осуществлять мониторинг развития устной и письменной речи в рамках общешкольного мониторинга обучающихся начальных классов.

2. Продолжить коррекционную работу с детьми:

2.1. Предварительно сформировать группы 1-4-х кл., 5-9 кл., для логопедических занятий в 2025 -2026 учебном году.

2.2. Разработать рабочую программу логопедических занятий на новый учебный год.

3. Продолжить работу в системе психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-4х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

II. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Взаимодействие с учителями начальных классов осуществлялось через проведение консультаций, участие во фронтальных проверках 1 и 4 классов и выступления на административных совещаниях по результатам этих проверок.

Консультации для учителей начальных классов проводились в течение всего учебного года. Предметом обсуждения являлось состояние письма и чтения учащихся, состоящих на логопедическом учете либо взятых на контроль учителем – логопедом. Подобные консультации были направлены на решение следующих задач:

☐ Выявить трудности в овладении навыками грамотного письма и чтения, которые ученик испытывает на уроке

☐ Дать рекомендации учителям по развитию речевого внимания, формированию пошагового самоконтроля учащихся, имеющих трудности в изучении русского языка

Анализируя результаты обследования письменной речи в конце учебного года, можно сделать вывод, что взаимодействие логопеда и учителей начальных классов благоприятно отразилось на состоянии письма и чтения учащихся, взятых под особое наблюдение и получавших логопедическую помощь.

Кроме того, взаимодействие учителя-логопеда, классных руководителей 1-х классов, педагога – психолога способствовало успешной адаптации первоклассников.

Задачи на 2025-2026 учебный год

1. Продолжить взаимодействие с учителями начальных классов:

1.1. Проводить консультации

1.2. Участвовать во фронтальных проверках с целью определения общего уровня развития устной и письменной речи детей

1.3. Разработать и реализовать проект совместно с учителями начальных классов, направленный на развитие когнитивной функции речи

2. Пропагандировать логопедические знания среди учителей:

2.1. Познакомить с различными приемами изучения артикуляционной природы звуков

2.2. Предложить некоторые приемы слогового и звукового анализов слов.

III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Взаимодействие с родителями осуществлялось с целью организации благоприятных условий для преодоления речевых нарушений и трудностей в овладении навыками грамотного письма и чтения.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Для реализации этой цели родителям оказывалась консультативная помощь в определении причин слабой успеваемости по русскому языку и чтению, давались рекомендации по улучшению состояния письма и чтения в домашних условиях.

Кроме того, были подготовлены выступления на родительских собраниях в 1х классах о результатах обследования речи детей. Родители ознакомились с протоколами логопедического обследования, получили подробную информацию о проведении обследования и рекомендации по устранению выявленных нарушений в домашних условиях.

В целях ранней диагностики состояния письменной речи первоклассников было организовано родительское собрание. Результаты и рекомендации были озвучены родителям сразу же после прослушивания. В конце учебного года состоялась заключительная консультация для родителей, чьи дети посещали логопедические занятия в течение этого учебного года. На ней обсуждались результаты коррекционной работы, проблемы, которые еще предстоит решать в новом учебном году.

Выступала на родительском собрании для родителей будущих первоклассников по теме: «Логопедическая готовность к школе».

Выступала на родительских собраниях по вопросам помощи детям с речевыми нарушениями.

В конце учебного года проводила консультации для родителей будущих первоклассников, где им были даны необходимые рекомендации.

В период учебного года принимала участие в работе веб – сайта МБОУ СОШ №29(khbs29@edu.27.ru), где были размещены консультации родителям: «Ваш ребёнок скоро пойдёт в школу», «Трудности обучения письму на начальном этапе».

Выводы:

1. Выступления на родительских собраниях и консультациях позволяют познакомить родителей с уровнем развития речи их ребенка, указать на потенциальную опасность нарушения компонентов речи (звукопроизношения, лексики, грамматики, связной речи), которые могут повлечь за собой нарушение письма и чтения.

2. Проведение консультаций в течение года дают возможность показать положительную (отрицательную) динамику или ее отсутствие в развитии устной (письменной) речи, формировании навыков грамотного письма и синтетического чтения.

3. Выполнение рекомендаций логопеда способствует успешному обучению русскому языку и чтению.

4. Пропаганда логопедических знаний среди родителей будущих первоклассников позволяет уточнить и расширить представления об уровне подготовленности детей к школе, самостоятельно оценить знания и умения ребенка, принять решение о поступлении либо отказе от раннего поступления в школу.

Задачи на 2025 -2026 учебный год:

Продолжить взаимодействие с родителями:

1. Проводить консультации по графику.
2. Сообщать о результатах обследования, динамике развития речи детей на родительских собраниях и консультациях.

3. Приглашать родителей на логопедические занятия.

4. Организовать методическую помощь: познакомить родителей с эффективными способами проверки написанного, предложить некоторые приемы слогового и звукового анализов.

5. Продолжить пропаганду логопедических знаний среди родителей.

IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Цель этого направления: совершенствование методов и приемов коррекционной работы как необходимое условие повышения эффективности логопедического воздействия.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

В таблице № 6 сведения о формах, уровнях и темах обобщения опыта учителей - логопедом.

Таблица № 6

№ п/п	Полное название мероприятия	Уровень	Тема (если выступление, открытый урок или занятие)	Форма проведения (выступление, открытый урок и т.д.)	Результат (благодарность, грамота, диплом, место)
1	Научно-практическая конференция «Инклюзия 21 века: теория и практика психолого-педагогической поддержки семьи ребёнка с особыми образовательными потребностями»	международный	Слушатель	дистанционное	Сертификат
2	Вебинар «Эффективная схема работы при дисграфии или дизорфографии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»	Всероссийский	Участник	дистанционное	Сертификат
3	Вебинар «Логопедическая диагностика речевого развития детей-инофонов»	Всероссийский	Участник	дистанционное	Программа
4	Вебинар «Документация школьного логопеда: организуем работу в начальных классах правильно»	Всероссийский	Участник	дистанционное	Сертификат
5	Вебинар «Обязанности логопеда в условиях реализации ФАОП и ФГОС »	Всероссийский	Участник	дистанционное	Сертификат
6	Курс «Профстандарт для логопедов и дефектологов»	Всероссийский	Участник	дистанционное	Диплом
7	Вебинар «Обновлённые требования в коррекционной работе с детьми с ОВЗ и ООП к логопедам и дефектологам ДОУ и школы»	Всероссийский	Участник	дистанционное	Сертификат
8	Вебинар «Организация работы школьного учителя- логопеда в начале учебного года. Введение ФАОП НОО для учащихся с ОВЗ»	Всероссийский	Участник	дистанционное	Сертификат
9	Курс «Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений письма у младших школьников»	Всероссийский	Участник	дистанционное	Сертификат
10	Вебинар «Права, обязанности и документация: как комфортно работать школьному логопеду в начальных классах»	Всероссийский	Участник	дистанционное	Сертификат
11	Курс «Диагностика и коррекционная работа с детьми с нарушениями техники чтения и письма»	Всероссийский	Участник	дистанционное	Сертификат
12	Научно-практическая конференция «Дислексия и чтение»	Всероссийский	Участник	дистанционное	Сертификат
13	Курс «Система оценки языковой и социально –	Всероссийский	Участник	дистанционное	Удостоверение

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

	культурной адаптации иностранных обучающихся в российских школах» 108 ч.				
14	Курс «Преодолеваем дисграфию: как разобраться в видах и определить эффективный коррекционный маршрут» 12 ч.	Всероссийский	Участник	дистанционное	Сертификат
15	Вебинар специалистов Городского психолога – педагогического центра Департамента науки и образования г. Москвы «Ребёнок с дислексией в средней школе»	Всероссийский	Участник	дистанционное	Сертификат
16	Вебинар «Обучение грамоте в технологии динамического моделирования структуры слова»	Всероссийский	Участник	дистанционное	Сертификат
17	ГМО учителей – логопедов ОО г. Хабаровска «Актуальные аспекты деятельности учителя – логопеда по организации и реализации образовательного процесса»	Муниципальный	Участник	очное	Программа
18	Вебинар специалистов Городского психолога – педагогического центра Департамента науки и образования г. Москвы «Роль фонематического восприятия в развитии речи младших школьников»	Всероссийский	Участник	дистанционное	Сертификат
19	Открытое коррекционно – развивающее занятие по теме «Дифференциация букв п-т в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах»	Всероссийский	Подготовила и провела занятие по обмену опытом в области инклюзивного образования	очное	Сертификат
20	Вебинар специалистов Городского психолога – педагогического центра Департамента науки и образования г. Москвы «Готовимся к ОГЭ и ГВЭ: как родители могут помочь в подготовке к экзамену ребёнку с ОВЗ»	Всероссийский	Участник	дистанционное	Сертификат
21	Курс «Подготовка организаторов ППЭ»	Всероссийский	Участник	дистанционное	Сертификат
22	ГМО учителей – логопедов ОО г. Хабаровска «Ярмарка логопедических идей: традиционные и инновационные логопедические технологии в работе с детьми с ОВЗ»	Муниципальный	Участник	очное	Программа
23	5 Юбилейный Всероссийский марафон педагогических идей	Всероссийский	Участник	дистанционное	Сертификат

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

	по вопросам дислексии: весенняя сессия 2025.				
24	Вебинар «Подготовка к тестированию по русскому языку детей – инофонов (1 класс)	Всероссийский	Участник	дистанционное	Сертификат

Задачи на 2025 -2026 учебный год:

Продолжить методическую работу:

1. Продолжить принимать участие в городском методическом объединении логопедов.
2. Посетить открытые занятия и мероприятия учителей – логопедов школ города.
3. Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.
4. Продолжить обобщение опыта на общероссийском, региональном, муниципальном, школьном уровнях.
5. Принимать участие в заседаниях школьного ППк.

V. МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ ОСНАЩЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

1. В течение учебного года велась работа по оформлению документации, в соответствии с требованиями.
2. Работала над созданием базы электронных образовательных ресурсов.
3. Систематизировала лексический, дидактический материал в соответствии с изучаемыми темами.

Задачи на 2025 -2026 учебный год:

1. Проводить мероприятия по улучшению оснащённости логопедического пункта, накоплению дидактического материала.
2. Продолжить работу по систематизации лексического, дидактического материала в соответствии с изучаемыми темами
3. Продолжить работу по созданию электронной базы презентаций «Логопедические занятия в ногу со временем».

За истекший период работы педагогом - психологом осуществлялась психологическое сопровождение учащихся с учетом стандарта педагога – психолога. Моделью деятельности педагога – психолога является психологическое сопровождение учащихся по типу «Психолог - куратор», автор - Битянова М. Приоритетными направлениями деятельности в текущем учебном году являлись: коррекционная развивающая работа с детьми с ОВЗ в рамках инклюзии; психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», скрининговый мониторинг по адаптации учащихся первых, пятых, десятого классов, тренинговые занятия с обучающимися на формирование навыков психологической безопасности; проведение психологических занятий на формирование стрессоустойчивости с обучающимися 9 и 11 классов; профилактическая работа по предупреждению агрессивного, авитального поведения подростков.

Целью работы: создание условий безопасной образовательной среды психологической культуры и психического здоровья школьников, способствующих как обучению и развитию учащихся, так и профессиональному росту педагогов.

Задачи психологической работы в школе:

1. Создать условия психологической безопасности образовательной среды для субъектов учебного процесса.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

2. Создание условий обеспечивающих саморазвитие и самоопределение жизненных планов, и самореализацию каждого ребенка.

3. Организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей группы риска.

4. Способствовать созданию условий успешной адаптации и социализации школьников.

5. Способствовать развитию психологической культуры школьников, формированию у обучающихся коммуникативных навыков, толерантности к окружающему социуму, гражданской позиции.

Деятельность педагога – психолога направлена на реализацию поставленных задач:

1. Психологическое диагностическое исследование с целью изучения индивидуальных особенностей личности учащихся для:

- выявление уровня развития познавательных психических процессов учащихся и определение путей форм оказания помощи детям, имеющим трудности в учебной деятельности;

- выявление уровня взаимодействия в классном коллективе среди учащихся;

- определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться;

- выявление мотивационных, познавательных интересов учащихся;

- определения уровня адаптированности учащихся на переходном периоде обучения 1,5,10 класс.

2. Психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися по решению социальных и психологических проблем в учебе.

3. Психологическое просвещение учащихся с целью саморазвития личности каждого ребенка;

4. Психологическое просвещение и повышение психологической культуры у педагогов и родителей.

Формы работы:

1.Диагностические обследования (наблюдение, тестирование, самоанализ).

2.Занятие.

3.Беседы.

4.Консультации.

5.Рольевые и деловые игры.

6.Тренинги.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

7. Психотерапевтические техники (арт-терапия, пескотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, МАК).

Модель деятельности педагога – психолога психологическое сопровождение.

Материально-техническая оснащенность:

- сенсорная комната;
- наборы конструкторов для развития мелкой моторики руки;
- игрушки для проведения занятий;
- куклы для занятий по куклотерапии;
- пакет нормативных документов, методических пособий для родителей и педагогов, дидактические игры;
- настольные игры.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Организация работы по реализации психолого-педагогического и методического сопровождения способствует созданию психологического комфорта и безопасной среды в ученическом и педагогическом коллективах. Целью является: укрепление психического здоровья и психологической культуры, раскрытию индивидуальности личности, коррекции разного рода затруднений в ее развитии. Это позволяет максимальному успешному содействию в развитии подрастающей личности. В 2025 учебном году работа осуществлялась на ставку, но с увеличением нагрузки. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в количестве 26 человек проводилась 2 раза в неделю с учетом индивидуальной программы, составленной на каждого ребенка. 2 раза в год проводилось мониторинговое обследование предусматривающее динамику развития зоны ближайшего развития.

Индивидуальные консультации с педагогами по организации работы по АОП. Получили консультацию 12 педагогов.

В рамках КИК была проведена диагностическая работа о готовности субъектов ОУ по теме КИК «Русский язык без границ».

1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Психологическая экспертиза (оценка) позволяет осуществлять обеспечение реализации единого стандарта качества психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации). Для этого педагогами – психологами проводилась следующая работа:

1. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Были подобраны и проведены диагностические исследования по следующим методикам:

- на определение самооценки учащихся («Самооценка модификация Дембо - Рубинштейна»);
- на выявление уровня тревожности («Госпитальная шкала оценки тревоги и депрессии», Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан), Методика «Шкала тревожности» (Р. Кондаш);
- на выявление степени психологической безопасности образовательной среды школы (И. А. Баева «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы»)
- скрининговый мониторинг эмоциональной стабильности по методикам:

1. Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

2. Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой

- выявление психологического комфорта в ученическом коллективе (А.Н. Лутошкин «Анкета для оценки привлекательности классного коллектива»).

2. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Получили консультацию за истекший период - 9 педагогов.

3. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты), что позволяет планировать индивидуальную и групповую работу с учащими, родителями и педагогами.

2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Консультирование позволяет снизить уровень тревожности, а также решает ряд психологических проблем.

Психологическое консультирование за 2025 учебный год остается одно из приоритетных направлений в работе педагога – психолога. Количество консультаций с родителями – 24, с педагогами – 26 с учащимися – 78. Приоритетным направлением консультирования являются проблемы девиантного поведения личности детей и профилактика авиального поведения, взаимоотношения со сверстниками и одноклассниками, проблемы с поведением, низкий уровень мотивации, высокий уровень тревожности. Использовались различные техники метафорические карты, арт – терапия, сказкотерапия, пескотерапия, портрет маски, психологические коммуникативные игры.

За учебный период школьным педагогом – психологом проводилась следующая работа:

1. Осуществлялось психологическое сопровождение по индивидуальной программе коррекции для 6 обучающихся, 1 человек по индивидуальной программе реабилитации, с суицидальными маркерами.

2. Проведено 78 консультаций для детей по проблемам: обучение взаимоотношение с родителями и сверстниками, 17 выпускников 9-го, 10-го классов получили консультации по индивидуальному проекту, по психологии.

3. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, было проведено 24 консультации, по следующим темам : особо травмирующая ситуация, обучение, воспитание, родительско -детские отношения.

Психологическое консультирование учащихся, родителей и педагогов это одна из эффективных форм деятельности педагога – психолога, направленная на оказание учащимся и другим участникам педагогического процесса в решении широкого круга возникающих в ходе жизнедеятельности проблем.

3. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися

Реализация данного направления осуществляется:

1. Осуществлялась психологическое сопровождение и реализация программы «Коррекционно - развивающая работа с учащимися с ОВЗ» (72 часа), по созданию особой образовательной среды для детей с ОВЗ - 26 человек учащихся 2-4 классов; в том числе индивидуальные занятия для детей с СДВГ и поведенческими нарушениями учащиеся 1-3 класса, 4 человека.

2. Индивидуальные, групповые занятия с детьми, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, снятие уровня тревожности с использованием: возможностей сенсорной комнаты, проводились для учащихся 1 - 4 классов, а так же использовались такие технологии: арт-терапии, куклотерапии, библиотерапии, коммуникативные игры: «Лепешка», «Мозаика», «Рука в руке», В рамках внеурочной деятельности

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

осуществлялась работа по программам: «В школу с улыбкой» для первых классов, для 5-10 классов проводились занятия по программе «Школа доброты», «Психология общения», «Моя семья».

С 10 классом проводились тренинговые занятия: «Твой выбор», «МАК Пути дороги», занятия с элементами арт-терапии «Свободные ассоциации», работа с мандалами, тренинговое занятие «Кляксотерапия».

3. Оказывалась консультативная помощь при разработке социальных проектов учащимся 9-10 классов.

4. Групповые занятия с обучающимися 9, 11 классов по подготовке к ГИА, ЕГЭ. Использовались тренинговые упражнения «Умение владеть собой залог успеха»; Тренинг «ЕГЭ, что для тебя...», «Мои внутренние ресурсы», «Экзамен это...».

5. Индивидуальные и групповые занятия по профилактике авиального поведения проводились в рамках программы: «Психологическое сопровождение как профилактика правонарушений и суицидальных намерений среди детей и подростков». Приоритетным направлением остается психологическое сопровождение учащихся «группы риска». Были проведены психологические занятия по теме: «Давайте разберемся» среди учащихся 3,4,5 класса. Станционная игра «Мы выбираем здоровье» 6-7 классы, тренинг «Твой выбор» 8,9 классы.

6. Одним из направлений работы педагога – психолога является психологическое сопровождение учащихся на период адаптации 1,5,10 класс, которое осуществляется в рамках программы «Социальная адаптация в рамках психологического сопровождения». Программа позволяет осуществлять мониторинг развития познавательной и эмоционально – волевой сферы, планировать и осуществлять индивидуальные и групповые занятия с учащимися. Для учащихся 10 класса проводились тренинги «Негативная критика о пользе и вреде», «Распознай эмоции», «Что такое манипуляции и манипуляторы», «Формула успеха». Всего было проведено 26 тренингов и занятий.

4. Психологическая диагностика детей и обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

а. Мониторинг адаптации учащихся 1, 5, 10 классов

В рамках школьной программы по адаптации педагогом - психологом осуществляется мониторинг успешности детей на переходном периоде. Анализ результатов используется для справки школьному ППк, консультативной деятельности субъектам ОУ.

4.11. Мониторинг готовности учащихся к обучению первых классов

Одним из приоритетных направлений в работе психологической службы школы является психологическое сопровождение детей на период адаптации. В рамках адаптации первого класса проводились наблюдения и диагностические обследования детей первых классов. Протестировано 101 человек. Были использованы следующие методики: Р. Овчарова П.М. «Мой первый класс»; Цукерман «Рукавички», Панфилова «Кактус». По итогам второго этапа адаптации наблюдается положительная динамика, дезадаптация временного характера отсутствует.

По результатам анализа тестирования было выявлено, что фактор тревожности наблюдается в 1А классе у 4 человек детей, в 1Б классе у 3 человек, 1В классе у 4 человек. 7,8% учащихся от общего числа протестированных детей, возможно эмоционально реагируют на ситуацию неуспеха.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Сформированность учебной мотивации- 1А класс -19 человек, 1Б класс – 14 человек, 1В класс -21 человек. Преобладание игровой мотивации 1А класс -15 человек, 1Б класс –13 человек, 1В класс -19 человек. Всего учащихся с учебной мотивацией – 49% детей, с преобладанием игровой мотивации- 51%

Анализ входной диагностической работы для выявления проблем в познавательной сфере позволил выявить категорию детей, требующих индивидуальный подход. Было выявлено 1А класс- 3 человек, 1Б класс -5 человек, 1 В класс - 9 человек, итого 17% учащихся.

Методика Р. Овчаровой «Мой класс» предназначенная для выявления сформированной статуса ученика и отношение к учебе соответствовал в 1А классе 2,7, в 1Б классе 2,6, в 1В классе 2,8 (норма 2,6).

4.1.2. Мониторинг адаптации учащихся 5 классов.

Были использованы следующие методики: Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан), Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе», Анкета «Идеальный учитель», Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив». Протестировано 89 человек.

Заслушали педагога - психолога Сошневу Л.И., в пятых классах обучается 104 чел., обследуемых: 84 чел., 84,3% обследуемых. По методике: Тест школьной тревожности Филиппа

Цель: выявление эмоционального состояния ребенка, с различными формами его включения в жизнь школы.

Тест позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями. Показатели этого теста дают представление об общей тревожности. Тест состоит из 58 вопросов. Если оно больше 50% от общего числа вопросов, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% — о высокой тревожности.

Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Таблица №1

Результаты тестирования

шкалы	Уровень	классы		
		5а	5б	5в
Общая тревожность в школе	Норма	26	21	24
	Повышенный	3	3	5
	Высокий	2	1	1
Переживание социального стресса	Норма	22	21	25
	Повышенный	7	5	4
	Высокий	2	0	1
Фрустрация потребности в достижении успеха	Норма	23	24	25
	Повышенный	6	2	4
	Высокий	2	0	1
Страх самовыражения	Норма	21	21	29
	Повышенный	9	5	1
	Высокий	1	0	0
Страх ситуации проверки знаний	Норма	22	22	29
	Повышенный	5	4	1
	Высокий	4	0	0
Страх не	Норма	24	21	24

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

соответствовать ожиданиям окружающих	Повышенный	5	1	5
	Высокий	2	1	1
Низкая физиологическая сопротивляемость	Норма	28	24	30
	Повышенный	3	2	0
	Высокий	0	0	0
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Норма	26	24	28
	Повышенный	4	2	2
	Высокий	1	0	0

Таблица №2

Результаты общей школьной тревожности. 1 этапа

класс	Уровень тревожности		
	Норма	Повышенный	Высокий
5а	24 (77,4%)	6(19,6%)	1 (3,1%)
5б	22 (84,2%)	2(7,3%)	2(7,3%)
5в	26 (86,5:%)	4 (13,40%)	0

Качественный анализ результатов по тесту, выявил у 15 человек (17,2%) обучающихся повышенный уровень школьной тревожности по ряду факторов: страх самовыражения, переживание социального стресса, Страх ситуации проверки знаний . Высокий уровень тревожности наблюдается у 4 человек (13,4%) учащихся.

Содержательная характеристика видов (факторов) тревожности

1. Общая тревожность в школе наблюдается повышенный уровень у 11 человек (12,9%) высокий -4 человек (4,31%) - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживание социального стресса повышенный уровень - у 16человек (19,2%) тревожности, высокий уровень- 3 человека (3%) - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).
4. Страх самовыражения , повышенный уровень - 16человек (197%), высокий уровень- 1человека (1%) негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний повышенный уровень - у 10 человек (10%), высокий - 0, негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями: повышенный уровень 4 человек (4%).

Вывод: анализ результатов тестирования позволяет сделать заключение, что отсутствует дезадаптация временного характера на период адаптации.

4.1.3 Мониторинг адаптации 10 класса

Использовались методики Кондаш «Шкала тревожности», А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив». Протестировано 28 человек. Анализ результатов использовался для шППк, планирование цикла тренингов. По итогам адаптации 10 класса можно сделать вывод об успешности учащихся на переходном периоде. проведенному исследованию эмоционально – волевой сферы учащихся, обучается: 21 чел., . обследовано 18 чел., 89.85,7% обследуемых, по методика: «Шкала тревожности» (Кондаш)

Цель: оценить наличие или отсутствие симптомов тревожности у обучающихся,

Методика включает ситуации трех типов:

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

- 1.ситуации, связанные со школой, общением с учителями;
- 2.ситуации, актуализирующие представление о себе;
3. ситуации общения.

Особенность шкал такого типа состоит в том, что в них человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, во-первых, в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития у учащихся интроспекции.

Таблица №1

Анализ результатов по шкалам тревожности

п/н	Вид тревожности	Критерии оценки (кол-во человек)				
		норма	Слегка повышен	высокое	Очень высокое	Чрезмер. спокойн.
1.	Школьная	11	2	3	1	1
2.	Самооценочная	11	4	3	0	0
3.	Межличностная	14	2	2	0	0
4	Общая	12	3	1	1	1

По результатам тестирования общая школьная тревожность наблюдается у 33% учащихся. Ситуации, связанные со школой, общением с учителями является проблемной для 22% причины: не успешность в учебе. По шкале «самооценочной», а именно оценивания учащимися своих возможностей в ситуации, актуализирующие представление о себе, были выявлены проблемы для 38%. Шкала «межличностная» позволяет выявить, степень сформированности ученического коллектива, на период адаптации - соответствует норме у 78% человек.

4.2 Скрининговые тестирования обучающихся на выявления детей «группы риска».

1. Использовались методики: Шкала тревожности ребенка (А.М. Прихожан) для детей 7- 9 лет.
2. Шкала личностной тревожности (А. М. Прихожан). Форма А -10-12 лет, Форма Б 13-16 лет;
3. «Шкала тревожности» (Кондаш)- 16-18 лет
4. Госпитальная шкала оценки тревоги и депрессии (HADS), Zigmond A.S. и Snaith R.P. (1983)⁷
5. Тест школьной тревожности Филлипса
6. Баева И.А. «Психологическая диагностика безопасности образовательной
7. Методика «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой

Мониторинг проводился среди учащихся 3 -11 класс всего протестировано -922 человека в рамках группового обследования, по запросу родителей протестировано 38 человек. По результатам составлены справки и даны консультации

4.3 Мониторинг диагностического исследования готовности субъектов ОУ работать в КИKe.

Протестировано 48 человек, учащиеся 10, 11 класса.

Использованы методики: Экспресс-опросник "Индекс толерантности" Методика «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная)

Результаты тестирования использовались при разработки дорожной карты.

5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

1. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Были подготовлены выступления по адаптации учащихся на шППк и малам педсовете - 6 выступлений.

2. Консультирования педагогов, родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, рекомендации по оказанию им различного вида психологической помощи - 5 человек направлены для консультации к узким специалистам.

3. На 2025 учебный год приоритетным остается в работе психолога просвещение субъектов образовательного процесса направленное на сохранение психологической безопасности образовательного учреждения, психологической культуры и психического здоровья обучающихся. Были проведены выступления по темам: «Алгоритм действий при обнаружении у детей суицидального маркера», «Сопровождение детей « группы риска», «Неформальные субкультуры и кибербезопасность».

4. С родителями – были проведены родительские собрания (8 собраний) по темам: «Тревожные дети, тревога родителей» 3В класс, «Адаптация первых классов» 1Б класс, «Тревога родителей: готова ответить на Ваши вопросы» 8Б класс, «Психологическая поддержка ребенка попавшего в трудную жизненную ситуацию» 8А, Б, В классы, «Ранний подросток: тревога и забота» -4 А, Б, В, Г; «Тревожный ребенок - неуспешный ребенок: по результатам тестирования М. Прихожан «Школьная тревожность» 4 Г класс. Всего родительские собрания посетило 171 человек.

Диагностические исследования готовности к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

За 2024 – 2025 учебный год было продиагностировано 91% учащихся 9-х классов и 98% учащихся 11-го класса. По результатам диагностики 9-х классов методикой «Госпитальная шкала оценки тревоги и депрессии (HADS), Zigmond A.S. и Snaith R.P. (1983)» было выявлено, что в среднем у 75% обучающихся уровень тревожности соответствует норме, что говорит об устойчивом эмоциональном состоянии. С учащимися были проведены индивидуальные консультирования и тренинговые занятия.

По результатам тестирования учащихся 11-го класса общая школьная тревожность наблюдается у 5 человек (13%), для данной категории учащихся была проведена индивидуальная консультация.

Диагностические исследования используются для:

- Коррекции индивидуальных образовательных маршрутов.
- Консультирования субъектов ОУ.

Диагностические исследования готовности к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

За 2024 – 2025 учебный год было продиагностировано 91% учащихся 9-х классов и 98% учащихся 11-го класса. По результатам диагностики 9-х классов методикой «Госпитальная шкала оценки тревоги и депрессии (HADS), Zigmond A.S. и Snaith R.P. (1983)» было выявлено, что в среднем у 75% обучающихся уровень тревожности соответствует норме,

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

что говорит об устойчивом эмоциональном состоянии. С учащимися были проведены индивидуальные консультирования и тренинговые занятия.

По результатам тестирования учащихся 11-го класса общая школьная тревожность наблюдается у 5 человек (13%), для данной категории учащихся была проведена индивидуальная консультация.

Диагностические исследования используются для:

- Коррекции индивидуальных образовательных маршрутов.
- Консультирования субъектов ОУ.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Общие выводы:

1. Поставленная цель на учебный год в основном выполнена.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
4. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
5. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
6. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные *недостатки*:

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

1. Нет четкости построения работы по результативности образовательного процесса по принципу «диагностика-анализ».
2. Психологическая перестройка работников школы при внедрении новых педагогических технологий идет медленно /наблюдается консерватизм/.
3. М/О мало уделяют внимания изучению новых технологий.
4. Недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель».

2.4 Организация учебного процесса

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 30.12.2025

Показатель		Количество	%
Всего классов		30	
Всего обучающихся		929	100
- на 1 ступени образования		418	45
- на 2 ступени образования		461	49,6
- на 3 ступени образования		50	5,4
в том числе:		0	0
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки			
- специальные (коррекционные) образовательные программы		69	7,9
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	919	100
	заочное	нет	нет
	семейное	нет	нет
	экстернат	2	0,2
Воспитанники детских домов, интернатов		нет	
Дети-инвалиды		7	0,8 %

Содержание и реализация процесса воспитания учащихся

В 2025 году воспитательная работа в МБОУ СОШ № 29 проводилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основной целью воспитательного процесса является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- 1) обеспечить освоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формировать и развивать личностное отношение к указанным нормам, ценностям, традициям;
- 3) обеспечить приобретение обучающимися соответствующего указанным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) формировать функциональную грамотность воспитанников через реализацию воспитательных мероприятий.

В 2025 году работа велась по основным модулям:

Инвариантные модули:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация

Вариативные модули:

- Детские общественные объединения
- Школьные медиа

Основные направления воспитательной работы в 2025 учебном году:

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

- 1) гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Критерии результативности воспитательной деятельности в 2025 г. включали в себя:

1. Качество проводимых общешкольных воспитательных мероприятий.
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.
3. Охват учащихся самоуправлением.
4. Охват учащихся внеурочной деятельностью.
5. Вовлеченность учащихся в работу общешкольных объединений.
6. Участие учащихся в конкурсах различной воспитательной направленности.
7. Качество взаимодействия школы и семей обучающихся.
8. Качество работы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.
9. Качество работы с учащимися группы риска.

Модуль «Классное руководство»

В рамках реализации модуля «Классное руководство» работа проводилась по следующим направлениям:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с учащимися класса;
- работа с учителями-предметниками;
- работа с родителями и законными представителями.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

В рамках работы с классным коллективом всеми классными руководителями проводились различные мероприятия согласно программам воспитания классов и общешкольному плану воспитательной работы.

Также, классные руководители уделили внимание изучению личностных особенностей учащихся в классах.

Классные часы и мероприятия за 2025 год

№	Класс	Классные часы, внутриклассные мероприятия
1.	1А	33
2.	1Б	32
3.	1В	33
4.	2А	35
5.	2Б	39
6.	2В	37
7.	3А	26
8.	3Б	28
9.	3В	28
10.	3Г	28
11.	4А	30
12.	4Б	34
13.	4В	34
14.	5А	35
15.	5Б	35
16.	5В	34
17.	6А	31
18.	6Б	31
19.	6В	30
20.	7А	32
21.	7Б	31
22.	7В	30
23.	8А	30
24.	8Б	31
25.	8В	31
26.	9А	29
27.	9Б	25
28.	9В	27
29.	10А	30
30.	11А	21

Мероприятия проводились по различным направлениям:

- 1) патриотические Уроки мужества, встречи с участниками СВО, патриотические акции,
- 2) творческие мероприятия,
- 2) тематические классные часы,
- 3) мероприятия и беседы по ПДД, ЗОЖ, профилактика правонарушений, профилактика безопасности.

Классные часы и мероприятия по направлениям

№	Направление	Тема
---	-------------	------

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

1.	Экскурсии, мастер-классы, выходы	Экскурсия в театр драмы, Краевой Дворец Дружбы Русь, театра кукол, Хабаровский Театр Юного Зрителя, фабрика мороженого, краеведческий и художественный музей, Хабаровский цирк, Русская деревня, посещение катка, Новогоднее развлекательное мероприятие, посещение музея говорящих машин, экскурсия в Хекцирский заповедник, фабрика мороженого и др.
2.	Патриотические Уроки мужества, встречи с участниками СВО, патриотические акции	Классные часы к памятным датам России, акции для участников СВО предметов первой необходимости, акция Блокадная ласточка, встречи с Героем России, участником СВО Батраковым Д.Н.
3.	Творческие мероприятия и тематические классные часы	Поговорим о дружбе, Мир профессии, Мисс и Мистер Осень, Новогодняя сказка Новогодние традиции, День мамы, конкурсы рисунков, Что вы хотите от жизни?, День пожилого человека – день мудрости, День российской печати, Народы братья, Час общения и др.
4.	Профилактика ПДД	Кто виноват? Осторожно, пешеход, на дороге – гололёд, Будь осторожен на пешеходном переходе, Мы – пешеходы, Культурный пассажир Безопасные дороги, Огонь: друг или враг. Петарды и др. встречи с инспектором ГИБДД, участие в конкурсах «Безопасное колесо», участие в городском конкурсе «Мы- пешеходы».
5.	ЗОЖ	«Здоровье не купишь, Вред алкоголя и сигарет, Профилактика простудных заболеваний в зимний период, о личной гигиене, о вреде курения, Урок с наркологом, Курение: табак или вейп, Вирусные инфекции, Алкоголь или право на ошибку, Правильное питание, Режим дня – это важно, Безопасность в сети интернет, Поведение на тонком льду, встречи с школьным врачом. и др.
6.	Профилактика правонарушений	«Я и закон», «Твои права и обязанности», «Профилактика правонарушений в каникулярный период, Свобода слова: правда или миф, Ответственность за правонарушения несовершеннолетних и др. Встречи с инспектором ПДН, встречи с представителями Благотворительного фонда «Защитим детей от наркотиков», отдела по контролю за оборотом наркотиков, отдела по профилактике терроризма и экстремизма, встречи с педагогом-психологом школы.

По сравнению с прошлым учебным годом количество проведенных классными руководителями мероприятий, выросло на 10 %.

Помимо классных мероприятий, направленных на всестороннее развитие учащихся и сплочение коллективов, классными руководителями проводилась систематическая индивидуальная работа с учащимися классов, в том числе к ребятам «группы риска». В частности, проводились беседы различной направленности.

Также классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками. В течение учебного года проводился мониторинг успеваемости и «комфортности» на занятиях. Исходя из проводимого анализа, проводились при необходимости беседы с учащимися, беседы с учителями-предметниками.

Ещё одним направлением работы классных руководителей в 2025 году была работа с родителями и законными представителями. В каждом классном коллективе были избраны родительские комитеты, определены графики и темы родительских собраний. Во всех

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

классах проведены родительские собрания не реже 1 раза в четверть. Родители принимали участие в городских и краевых родительских собраниях.

Помимо этого, классные руководители проводили при необходимости индивидуальную работу с родителями.

Представители родительской общественности принимали активное участие в подготовке и проведении различных мероприятий и праздниках общешкольного и классного характера.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока осуществлялась по следующим пунктам:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. На уроках педагоги использовали материалы, освещающие памятные даты России, об известных личностях в истории России.

С целью достижения продуктивных результатов указанных видов деятельности, учителями-предметниками в КТП по предметам были включены виды деятельности по модулю «Школьный урок».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2025 учебном году строилась по следующим направлениям в 1 – 4 и 6 – 11 классах:

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

2. Направления вариативной части:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

потребностей учащихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Реализация программ внеурочной деятельности велась, исходя из установленных нормативов в объеме 10 часов внеурочной деятельности в неделю в 1 – 11-ых классах. Реализовывались следующие программы: Путь к грамотности, Чтение с увлечением, Реальная математика в ОГЭ, Математика для всех, Занимательная математика, С гидом по Германии, Увлекательный английский, Подготовка к ОГЭ по физике, Загадки русского языка, Занимательный русский, Занимательная география, Сложности русского языка, Основы программирования Python, Основы программирования, Математика для жизни, Горизонты английского, Математический практикум, Природа и мы, Математика простыми словами, Химия для жизни, Художественное моделирование, Волейбол, Стритбол, Футбол, Креативное рукоделие, Театр и мы, Весёлые нотки, География моего края, История Хабаровского края, Выжигание по дереву, Сложные вопросы обществознания, Художественная обработка древесины, Шахматы, Меткий стрелок, Азбука общения, Искусство владеть собой, Школа доброты, Музейное дело, Вахта памяти, Патриот. В 2024 учебном году в курсах внеурочной деятельности было три обязательных курса «Разговоры о важном», курсы по Функциональной грамотности, Профориентация. Охват внеурочной деятельностью составил 100 %.

Программы дополнительного образования реализовывались по направлению:

- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное.

Внеурочная деятельность в 2025 году была организована согласно учебному плану школы.

Реализация внеурочной деятельности проходила по следующим направлениям:

- 1) информационно-просветительское;
- 2) формирование функциональной грамотности;
- 3) профориентация;
- 4) интеллектуальное;
- 5) культурно-оздоровительное;
- 6) социальное

Охват дополнительным образованием 2025 год

Направление	Название	Количество обучающихся	Преподаватели
Физкультурно-спортивное	Тхэквондо	14	Чекалдина М. А.
Социально-гуманитарное	Калейдоскоп событий	926	Классные руководители
Социально-гуманитарное	Территория лидерства	60	Музалевская Н. И.

Общий охват составил: 100%

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Работа кружков и секций дополнительного образования проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В 2025 году продолжилась работа по внедрению сертификатов ПФДО, общий охват учащихся, внесенных в систему ПФДО на конец 2025 года составил – 95 %. За счет реализации краткосрочных программ в 2025 году охват учащихся дополнительным образованием составил 100 %.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Помимо привлечения родителей учащихся к совместной организации и проведении общешкольных мероприятий, проводится работа по включению родительской общественности в организацию образовательного процесса. В МБОУ СОШ № 29 в 2025 году действовал общественный орган управления, в состав которого входили родители и законные представители учащихся: управляющий совет.

Участие родителей учащихся и МБОУ СОШ № 29 при организации воспитательной работы школы

№	Мероприятие	Количество
1.	Управляющий совет	9 человек
2.	Работа Совета родителей	11 человек
3.	Общешкольные родительские собрания	61 человек
4.	Посещение общегородских собраний	10 человек
Всего		121 человека

Управляющим советом проведено в прошедшем году 3 заседания, где были рассмотрены различные вопросы.

Помимо Управляющего совета, родители и законные представители привлекались к участию в общешкольных родительских собраниях и городских родительских собраниях. Охват родителей, участвующих в школьной жизни составил – 75 %.

Динамика взаимодействия школы и семей обучающихся

Год	Количество родителей, вовлеченных в общешкольные мероприятия	Количество родителей – участников общешкольных родительских собраний	Количество родителей – участников родительских комитетов
2021	383	125	68
2022	530	61	68
2023	671	61	68
2024	680	180	87
2025	840	220	92

Участие родителей обучающихся и МБОУ СОШ № 29 при организации воспитательной работы школы

№	Мероприятие	Количество
1.	Праздник «Здравствуй школа»	154 человек
2.	Конкурс фотографий «Мы с мамой вместе...»	137 человека
3.	Праздничный концерт ко Дню матери	137 человека
3.	Акция «Новогодний подоконник»	64 человека
4.	Конкурс снежных фигур	61 человек
5.	«Семейные старты»	36 человек

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

6.	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	21 человек
7.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	152 человека
8.	Акция «Зимний подоконник»	86 человек
9.	Акции для участников СВО	45 человек
Всего		893 человек

Охват родителей, участвующих в школьной жизни составил – 92%, что на 23 % выше, чем в предыдущем году.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа по модулю «Классное руководство» в 2025 году была проведена успешно классными руководителями, задачи по основным направлениям были выполнены.

Динамика взаимодействия школы и родителей обучающихся имеет в основном стабильный и положительный характер на протяжении последних пяти лет.

Родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и процесса управления образовательным учреждением.

В 2025 году были определены основные цели работы Управляющего совета и Совета родителей, составлены планы работы на год.

Деятельность Управляющего совета в 2025 г.

№	Количество запланированных заседаний	Количество проведенных заседаний	Количество рассмотренных вопросов
1.	4	4	30

Все заседания Управляющего совета прошли согласно плану работы, все запланированные вопросы были конструктивно рассмотрены.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация целей и задач данного модуля проходила на 3-х уровнях:

- на уровне школы;
- на уровне класса;
- на индивидуальном уровне.

На уровне школы в рамках работы РДДМ, в состав которого входит Совет старшеклассников. На уровне классов в рамках организации системы классного самоуправления.

Работа РДДМ строилась по таким направлениям как:

- личностное развитие (через участие в конкурсах различной направленности);
- гражданская активность (организация мероприятий в рамках Дней Единых Действий);
- военно-патриотическое направление (организация мероприятий в рамках Дней Единых Действий);
- наставничество в программе «Орлята России»;
- проведение общешкольных дел согласно плану.

Таблица 4

Количество учащихся, принимающих участие в деятельности РДДМ

Количество актива	Количество участников мероприятий	Количество мероприятий за 2025 учебный год
52 человека	673 человека	33 мероприятия

Общая численность обучающихся так или иначе задействованных в деятельности РДДМ составляет 87%. Данный показатель на 7% выше чем в предыдущем году. Председателем первичного звена РДДМ в МБОУ СОШ № 29 в 2025 учебном году была ученица 10 А класса. В состав актива вошли представители всех классных коллективов 4 – 11 классов.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Было проведено 5 заседаний первичного звена. Учащиеся-члены РДДМ приняли активное участие в различных городских акциях. В 2025 году участники «Движения Первых» участвовали в городском конкурсе детских инициатив и заняли 1 место. Руководитель «Движения первых» школы, Бычкова Вероника Викторовна, стала призером конкурса «Педагогический звездопад» в номинации «Лучший Советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Что касается системы самоуправления на классном уровне, анализ работы классных руководителей свидетельствует о том, что фактически во всех классных коллективах с 5 по 11 классы есть актив класса, староста класса. Учащиеся имеют свои обязанности, выполнение которых направлено на организацию жизнедеятельности классных коллективов.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализовывался через организацию мероприятий различной воспитательной направленности в соответствии с планом-графиком воспитательной работы. Общешкольные мероприятия затрагивали все актуальные направления.

№	Направление	Мероприятие	Охват учащихся	Участники
1.	Гражданское	Беседы, классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	24%	8абв, 9а,б,в, 10а, 11а
		Месячник патриотического воспитания: - тематические классные часы, уроки мужества; - конкурс рисунков «Наша армия лучше всех»; - соревнования по пулевой стрельбе; - семейные военно-спортивные старты; - военно-патриотическая эстафета среди учащихся 3 – 4 классов; - Веселые старты 5-ые классы; - Веселые старты 6-ые классы; - «А ну-ка мальчики...» 8 -9-11 классы	98 %	Все классные коллективы
		Мероприятия, посвященные Дню Победы: - «Бессмертный полк»; - уроки памяти; - военная инсталляция; - битва хоров 5 – 11 классы; - «Бессмертный взвод»	98 %	Все классные коллективы
2.	Патриотическое	Беседы, посвященные		Все классные

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

		окончанию Второй мировой войны	98 %	коллективы
		Месячник патриотического воспитания: - тематические классные часы, уроки мужества; - конкурс рисунков «Наша армия лучше всех»; - соревнования по пулевой стрельбе «Меткий стрелок»; - семейные военно-спортивные старты; - военно-патриотическая эстафета среди учащихся 3 – 4 классов «Патриот»; - Веселые старты 5-ые классы; - Веселые старты 6-ые классы; - «А ну-ка мальчики...» 7-8; 9-11 классы	98 %	Все классные коллективы
		Мероприятия, посвященные Дню Победы: - «Бессмертный полк»; - уроки памяти; - военная инсталляция; - конкурс патриотической песни 5 – 11 классы; - «Бессмертный взвод» - конкурс чтецов 1 – 4 классы Лазертаг 5-6 классы	98%	Все классные коллективы
3.	Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Международному дню Знаний	100 %	Все классные коллективы
		Мероприятия, посвященные дню Матери	98 %	Все классные коллективы
		Конкурс «Новогодние ёлочки», «Новый год на подоконнике	98 %	Все классные коллективы
		Мероприятия ко дню 8 Марта	98 %	Все классные коллективы
		Мероприятия к Международному Дню космонавтики: - викторины; - конкурс макетов	72,5 %	1-ые – 4-ые классы, 5 а,б,в, 6а,б,в, 7а,б,в
		Участие в городских волонтерских акциях	56 %	1-ые – 4-ые классы, 6в, 7а, 8б, 11а
4.	Физическое	Турнир по баскетболу	18%	6а,б,в; 7а,б,в
		Семейные старты	23%	1-2 классы

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

		Участие в городских соревнованиях	46,1 %	3-ьи-4-ые классы, 5-ые, 6-ые, 7-ые
5.	Эстетическое	- «Осенний подоконник»;	98 %	Все классные коллективы
		Конкурс снежных фигур	79 %	1 – 4 классы, 5а,6а,б,в, 7а,в, 8а,9а,б,в,10а, 11а
		Зеленый патруль	49%	5-ые – 9-ые классы
		Городские субботники	86%	3-ьи – 11-ый классы
6.	Трудовое	Трудовой отряд	32%	7-ые – 9-ые классы
		Субботники	86%	3-ьи – 11-ый классы
		Поручения по классу	98%	Все классные коллективы
7.	Экологическое	Акция к всемирному дню защиты животных	74%	1-ые – 7-ые классы
		Городские субботники	86%	3-ьи – 11-ый классы
		Зеленый патруль	49%	5-ые – 9-ые классы
8.	Ценности научного познания	Интеллектуальная игра «ДВИЖ»	58%	5-ые – 11-ые классы
		Интеллектуальная игра «Лига знаний»	30%	8-ые – 11-ые классы

Таким образом:

1. Общий охват учащихся участием во внутришкольных мероприятиях составил в 2025 учебном году в среднем 84 %.
2. Большая часть мероприятий была проведена по патриотическому и духовно-нравственному направлениям.

В течение 2025 года учащиеся МБОУ СОШ № 29 принимали активное участие в общегородских, краевых, всероссийских ключевых делах (конкурсах, мероприятиях).

Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях

№	Конкурс/мероприятие	Уровень	Участники	Результат
1.	Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания»	Всероссийский	5-ые классы	
2.	Краевая интеллектуальная игра «Движ»	Краевой	8Б класс 9А класс	финалисты
4.	Городской эколого-биологический праздник «День Птиц»	Городской	5-ые классы	Участники
5.	Городской конкурс творческих работ ко Дню местного	Городской	8-ые классы	Лауреат

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

	самоуправления.			
6.	Вахта Памяти	Районный	7-ые, 9-ые классы	II место
7.	Вахта Памяти	Городской	7-ые, 9-ые классы	Участники
8.	Военно-патриотическая игра «Патриот»	Районный	7-ые классы	II место
10.	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	Городской	1-ый, 3-ий, 5-ый	Победители, призёры
11.	Мы за Великую державу	Городской	5-ые, 3-ьи, 4-ые	Победитель, участник
12.	Театральный конкурс «На всякий пожарный случай»	Городской	7а	Участник
13.	Безопасное колесо	Районный	4-ые классы	Призёр
14.	Чистые игры	Городской	7-ые, 10-ый	Участники
15.	Акция «Вода и жизнь»	Городской	8-ые	Участники
16.	Лига знаний	Всероссийский	8 – 11 классы	Участники
17.	Квест «Мы вместе»	Районный	1-ые, 2-ые, 5-ые, 6-ые	Призёры
18.	Спартакиада «Сильные, смелые, ловкие»	Районный	1-ые – 2-ые	Призёры, участники
19.	Турнир по шахматам «Здравствуй лето»	Городской	6-ые	участники
20.	Турнир по шашкам «Умники»	Городской	3-ьи, 4-ые	участники

Таким образом, учащиеся МБОУ СОШ № 29 систематически принимали участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня, что является непосредственным участием наших педагогов: Садыковой О. Ю., Васина И. В., Киденко Л. П., Дербиловой Н. П., Колибабы Т. Ю., Строгиной С. В., Гудиной О. Г., Чабуниной М. П., Демидовой С. Б., Прохоровой Ю. А., Шадринной Н. В., Радчук И. В., Ларионовой Е. А., Колмыковой С. Ю., Садыковой О. Ю. Средний показатель победителей и призеров составил – 43%.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Работа по данному направлению предполагала следующие формы и виды деятельности:

Таблица 9

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.)

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ, обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях, инсталляций к 9 мая.
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг лагеря, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков школьной территории	Экологические отряды (летом) Субботники
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Стены, плакаты, видеоматериалы на 1 этаже

Таблица 10

Результаты организации предметно-эстетической среды в 2025 учебном году

№	Форма деятельности	Результат
1.	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.).	Наличие информационных стендов в соответствии с образовательной и воспитательной тематикой.
2.	Выставки творческих работ, обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях.	На первом этаже регулярно оформлялись выставки работ учащихся школы. На 2-ом этаже были представлены экспозиции патриотической направленности, инсталляции

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

		к 9 Мая, к Новому году.
3.	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.	Обустроены зоны отдыха.
4.	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей	В каждом классном кабинете имеется уголок класса. В предметных кабинетах в наличие информационные предметные стенды
5.	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.	К каждому массовому мероприятию организовывалось оформление спортивного зала школы
6.	Символика класса и школы: флаг лагеря, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.	Наличие флага России и Дальнего Востока на 2-ом этаже, наличие гимна школы
7.	Экологические отряды (летом) Субботники	Проведено 3 субботника, силами Зеленого патруля благоустроена пришкольная территория
8.	Стены, плакаты, видеоматериалы	Проводились видеотрансляции на 2-ом этаже школы (3 мероприятия)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Деятельность по профилактике деструктивного поведения и вредных привычек была одним из основных направлений воспитательной деятельности в школе в 2025 учебном году. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации происходила через реализацию программы профилактики деструктивного поведения обучающихся и соответствующие мероприятия:

Таблица 11

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности	Результат
Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	Разработка, реализация, корректировка программы профилактики среди обучающихся; проведение бесед, классных часов по технике безопасности на различных объектах и ситуациях.	- Реализация программы профилактики. - Проведение бесед безопасности по различной тематике. - Проведение классных часов по профилактике безопасности с участием представителей ведомств.
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение	Наблюдение, анализ классного коллектива, составление социального паспорта класса, школы.	- Проведение СПТ; - Проведение мониторинга на уровень тревожности;

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);		- Проведение наблюдения по диагностике суицидальных рисков; - Организация индивидуальной работы с учащимися группы риска.
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);	Составление планов индивидуальной работы с обучающимися группы риска, работа школьной службы медиации.	-Выявление учащихся группы риска; - Организация индивидуальной работы с учащимися группы риска.
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;	Составление и реализация программы профилактики, программы социальной работы, планов по профилактике поведения обучающихся.	-Составление программы социального педагога; - Реализация программы социальной работы.
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);	Привлечение обучающихся к подготовке и проведению классных, школьных мероприятий, предоставление обучающимся группы риска ответственных поручений.	- Привлечение учащихся к участию в волонтерских и оздоровительных акциях.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации «маргинальных» групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);	Организация классных и общешкольных мероприятий.	- Организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; - Привлечение обучающихся группы риска к участию в занятиях по внеурочной деятельности и дополнительному образованию. - Организация общешкольных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся группы риска.
Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).	Составление и анализ социальных паспортов классов, школы; проведение индивидуальных бесед с родителями группы риска.	- Составлены и проанализированы социальные паспорта классов; - Проведена индивидуальная работа с родителями детьми группы риска.

Модуль «Социальное партнёрство»

Для реализации воспитательных целей МБОУ СОШ № 29 осуществляло социальное партнерство со следующими организациями:

1. Администрация Индустриального района,
2. Молодёжный центр «Добровольцы Хабаровска»
3. Краевая научная библиотека.
4. ТОГУ
5. МАУ ДО ЦВР "Планета взросления";
6. Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова,
7. ТЦ «Южный парк»,
8. Министерство лесного хозяйства и лесопереработки Хабаровского края.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства с перечисленными организациями предусматривала:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Таблица 12

Результаты реализации социального партнерства
в 2025 году

№	Социальный партнер	Мероприятия	Охват
1.	Администрация индустриального района	Реализация программы «Пушкинская карта»	53%
2.	Молодёжный центр «Добровольцы Хабаровска»	Оформление волонтерских книжек	11%
3.	Краевая научная библиотека	Экскурсии	42%
4.	ТОГУ	Профориентационные беседы; Акция «Последний звонок»	13%
5.	МАУ ДО ЦВР "Планета взросления"	Не проводились	0%
6.	Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова	Экскурсии по тематике музея	54%

Общий охват мероприятиями по социальному партнерству составил в среднем – 29%.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка была - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий <http://metodkabinet.ru/>; <http://мой-ориентир.рф/> и других
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов
- участие учащихся классов в реализации проектов в работе НПК «Шаг в науку»;

Таблица 13

Результаты профориентационных мероприятий
в 2025 учебном году

№	Вид мероприятия	Охват
1.	Курсы внеурочной деятельности по профориентации	100%
2.	Профессиональные пробы	24,6%
3.	Экскурсии на предприятия	30,2%
4.	Посещение выставок и ярмарок профессий	8,2%
5.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	21,9
6.	Участие в НПК «Шаг в науку»	2,7%

Модуль «Детские общественные объединения»

Помимо ячейки РДДМ на базе МБОУ СОШ № 29 в 2025 учебном году продолжило свою работу школьное объединение «Форпост». В его состав входят следующие волонтерские объединения и отряды:

Таблица 14

Состав и численность объединения «Форпост»

№	Название отряда	Количество участников	Классы	Руководитель
1.	Регион 27	27	9б	Строгина С. В.
2.	Верные друзья	25	1б	Дербилова Н. П.
3.	Добровольцы	27	4а	Потапенко Е. В.
	Всего:	105		

Из данных таблицы № 14 следует, что охват участия в объединении «Форпост» составляет 11 %.

За прошедший 2025 учебный год участники волонтерского объединения приняли участие в различных мероприятиях. Помимо ребят-активистов в волонтерских акциях приняли участие и другие ученики нашей школы.

Таблица 15

Волонтерские мероприятия за 2025 учебный год

№	Название мероприятия	Количество участников
---	----------------------	-----------------------

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

1.	Безопасность дорожного движения	78 человек
2.	Акция «Подарок войну»	135 человека
3.	Акция «Помоги пушистым»	123 человека
4.	Акция «Подари книгу»	65 человек
	Всего:	733 человек (79%)

В рамках патриотического направления на базе МБОУ СОШ № 29 ежегодно действуют два отряда: «Патриот» и «Вахта памяти» под руководством учителя ОБЖ Васина И. В. И советника по воспитанию Бычковой В.В. В 2025 учебном году отряд Почётного караула принял участие в конкурсе за право нести вахту на площади Славы. Ещё одним творческим объединением школы является театральная студия «Пульс огня» под руководством Прохоровой Ю. А. Количество участников: 45 человек.

Мероприятия студии «Пульс огня»

№	Название мероприятия	Количество участников
1.	Постановка «Дружба»	45 человек
2.	Спектакль «Мальчиш-Кибальчиш»	45 человек
3.	Акция «Знание. Театр»	45 человек
	Всего:	45 человек

Участники под руководством Прохоровой Ю.А. выступили в городском конкурсе школьных театральных коллективов и заняли 1 место. Результатом участия в конкурсах стала поездка в г. Москва и участие во всероссийском конкурсе школьных театров где заняли призовое место.

Модуль «Школьные медиа»

В рамках модуля «Школьные медиа» в 2025 учебном году в МБОУ СОШ № 29 работали такие информационные средства как:

- страница в ВКонтакте;
- телеграмм-канал школы;
- официальный сайт МБОУ СОШ № 29;

В интернет ресурсах проводилось освещение основных событий школьной жизни.

Социально-профилактическое направление

Данное направление реализовывалось в МБОУ СОШ № 29 в 2025 году через работу по профилактике правонарушений среди учащихся направлена на комплексное решение проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи этой работы предполагают:

1. Создать условия для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Формировать у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
3. Воспитывать у обучающихся нравственные качества личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
4. Организовать эффективное взаимодействие всех воспитательно-образовательных структур.
5. Обеспечить социальную защиту детей и подростков.
6. Расширить кругозор родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся по

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

вопросам правовой культуры.

В 2025 году была продолжена работа в этом направлении. В образовательном учреждении были разработаны планы по профилактике наркомании, табакокурения, суицидального поведения, предупреждения правонарушений. Классные руководители продолжили работу по выявлению воспитанников, находящихся в социально-опасном положении, относящихся к группе риска. У каждого классного руководителя, в чьем коллективе есть ребята группы риска, был разработан план индивидуальной работы с каждым из таких учащихся на год.

В планах классных руководителей по воспитательной работе предусмотрено проведение бесед и классных часов на правовую и здоровьесберегающую темы.

Кроме того, в 2025 году традиционно было проведено социально-педагогическое учащихся среди учащихся 7 – 11 классов. Процент охвата составил – 100 %.

Динамика участия в социально-педагогическом тестировании

Год	Количество участников (%)
2021	88%
2022	100%
2023	100%
2024	100%
2025	100%

Динамика состояния преступности

Год	Количество учащихся, совершивших преступление
2021	1
2022	0
2023	1
2024	1
2025	0

Физкультурно-оздоровительное и здоровьесберегающее направление

Формирование навыков ЗОЖ и использование здоровьесберегающих технологий является одним из направлений воспитательной работы школы. В 2025 году в рамках общешкольного плана воспитательной работы были разработаны следующие приложения:

- план мероприятий по развитию здорового образа жизни у учащихся;
- план декад здорового образа жизни.

Согласно плана мероприятий проводились мероприятия по следующим направлениям:

1. организация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительной направленности;
2. проведение декад ЗОЖ;
3. организация работы ШСК;
4. проведение спортивных праздников и мероприятий;
5. проведение социально-психологического тестирования;
6. проведение бесед, классных часов о негативных последствиях вредных привычек, зависимостей.

Участие обучающихся МБОУ СОШ № 29 в мероприятиях по формированию культуры здорового образа жизни

1.	Направление	Мероприятие/реализуемые программы	Охват
----	-------------	-----------------------------------	-------

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

2.	Дополнительное образование	Программа «Тхэк-вон-до»	14 человек
3.	Внеурочная деятельность	Программы: «Меткий стрелок», «Волейбол», «Баскетбол», «Мир ГТО», «Игры чемпионов»	415 человек
4.	Профилактика правонарушений	Беседы по вопросам здорового образа жизни; социально-психологическое тестирование	461 человека
5.	Модуль «Ключевые дела»	Классные часы, беседы, праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивные старты, посвященные Дню защитника Отечества»	865 человек
6.	Деятельность ШСК	Соревнования и работа секций согласно плану	325 человек
7.	Деятельность «Форпост»	Курсы по ЗОЖ, проведение бесед	41 человек

Общий охват участия обучающихся МБОУ СОШ № 29 в мероприятиях по формированию культуры здорового образа жизни в сравнении за несколько лет.

Год	Общий охват
2021	100 %
2022	100 %
2023	100 %
2024	100 %
2025	100%

Таким образом, все мероприятия, направленные на оздоровление обучающихся, реализованы в 2025 году в полном объеме. Охват данными мероприятиями составил 100%. В течение нескольких лет наблюдается стабильно высокий охват здоровьесберегающими мероприятиями учащихся школы.

2.5. Востребованность выпускников.

Профессиональная ориентация позиционируется сегодня как общегосударственная задача. На федеральном уровне значимость сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи на протяжении последних десяти лет находит всё более широкое отражение в документах стратегического развития, национальных и федеральных проектах, иных документах и материалах.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

В школе отработана система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения и позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, психолога, социального педагога с учащимися и их родителями.

Главный итог работы школы – это выпускник, имеющий соответствующие способностям и возможностям уровень сформированности общеучебных умений и навыков, готовый продолжить своё образование.

В 2025 году получило среднее общее образование 21 выпускник.

Трудоустройство выпускников 11 класса в период с 2021 по 2025 год

Выпускники 11 классов	2021	2022	2023	2024	2025
Всего	30	23	27	28	21
Продолжают обучение	28 (93,3%)	22 (95,7%)	26(96,3%)	27(96,4%)	20(95,2%)
ВУЗы	25 (89,3%)	22 (95,7%)	26(96,3%)	24(85,7%)	18(85,7%)
СПО	3	0	0	2(7%)	2(9,5%)
НПО	0	0	0	0	
Курсы	0	0	0	1(3,6%)	1
Армия	0	0	0	0	
Работа	2	1	1	0	
Не трудоустроены	0	0	0	0	
Поступили в высшие учебные заведения:					
ДВМГУ	2	3		3	2
ТОГУ	3	9	7	4	8
ДВГУПС	11	4	11	8	2
ДВФУ (г. Владивосток)	1	3	1	5	
ДВЮИ МВД России	1		1	1	
РАНХиРС	1	2	1	2	3
ХИИК	1				

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Дальневосточная Государственная академия физической культуры			1		
ХИИК СибГУТИ (Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал) Сибирского Государственного университета			1		1
Санкт-Петербургский Государственный Университет ветеринарной КФУ			1		
					1
НЛГУ им. Добролюбова		1			
Училище им Гнесиных		1			
ДВГАФК		2			
ВГПЮ Минюст РФ		1			
ХГМК		2			
РПА Минюст России			1		
Санкт-Петербургский институт ФСБ РФ			1		
ХФ СПбГУ ГА (Хабаровский филиал имени Б.Г. Езерского Федерального государственного			1		
Российский биотехнологический университет г. Москва				1	
Горный университет Екатерины 2 г. Санкт- Петербург				1	

По данной таблице видно, что количество выпускников старшей школы, поступающих в высшие учебные заведения растет. Области профессиональной заинтересованности у выпускников стали в большей степени соответствовать профилю старшей школы, выбранному учащимися перед поступлением в 10 класс. Статистические данные подтверждают успешную реализацию профилей, организованных в школе. Выпускники школы выбирают широкий спектр учреждений для продолжения образования. Более половины из них обучаются на бюджетной основе, что свидетельствует о высоком показателе качества знаний, дает возможность обучающимся продолжить выбранный образовательный маршрут в соответствии с их интересами и способностями.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

В 2025 году основное среднее образование получили 77 учеников, 2 человека не справились с экзаменами даже в осенний период и не смогли продолжить образование.

Трудоустройство выпускников 9 классов в период с 2021 по 2025 год

	2021	2022	2023	2024	2025
Всего выпускников 9 класса	87	81	75	85	75
Продолжают обучение в 10 классе	39 (44,8%)	30 (37%)	25(32,9%)	36(41,4%)	24(31%)
СПО	44 (50,6%)	49 (60,5%)	50(65,8%)	49(56,3%)	51(62%)
НПО	-	-	-	-	-
Курсы	4	-	-	-	-
Работают	-	2 (2,5%)	-	-	-
Не трудоустроены	1 (болезнь)	-	-	-	-

По данным таблицы видно, что все выпускники 9 классов, получивших аттестат, продолжают обучение. 24 учащихся продолжили свое обучение в 10 классах, что говорит об уровне осознанного выбора школьниками своего дальнейшего образовательного пути.

Выводы:

Профориентационная работа в МБОУ СОШ № 29 проводится на должном уровне и носит системный характер.

Рекомендации:

1. Продолжить информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии.
2. Продолжать работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.
3. Координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО.
4. Разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию.
5. Разнообразить систему профориентационной работы по подготовке обучающихся к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.
6. Более активно привлекать к работе родителей обучающихся.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

7. Более масштабное внедрение современных проектных образовательных технологий;
8. развитие сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования;
9. Совершенствование сети дистанционного обучения и повышение доступности к ним обучающихся.

2.6 Кадровое обеспечение

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалифика ционная категория
			общий	в данном учрежде нии	
Директор	Гречишников а Елена Викторовна	Высшее, учитель русского языка и литературы «Менеджер в образовании».	25	9	высшая
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Заболоцкая Ирина Николаевна	Высшее, учитель математики, «Менеджер в образовании».	27	27	высшая
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Гудина Ольга Геннадьевна	Высшее, педагогика и методика начального образования, «Менеджер в образовании».	26	26	высшая
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе;	Очередник Анна Александровн а	высшее, учитель математики и информатики, «Менеджер в образовании»	6	6	высшая
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе;	Соснерж Олеся Евгеньевна	высшее, учитель иностранных языков «Менеджер в образовании».	6	4	высшая
Заместитель директора по воспитательной	Лунина Наталья	Высшее, учитель начальных классов,	21	2	высшая

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

работе	Викторовна	«Менеджер в образовании»			
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Строгина Светлана Валерьевна	высшее, «Менеджер в образовании», учитель истории и обществознания	7	7	высшая
Заместитель директора по АХР	Солдаткина Ольга Анатольевна	Высшее, менеджер	30	15	соответствует занимаемой должности

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников:		42	100
Из них:			
- на I ступени		8	19
- на II, III ступенях		34	79
- из них внешних совместителей		-	-
Вакансии (указать должности)			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	37	88
	- с незак. высшим образованием	1	2
	- два высших образования	2	4
	- со средним специальным (пед.) образованием	5	12
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности			
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	37	88
	- высшую	19	45
	- первую	6	14
	- без категории	5	12
	- соответствие занимаемой должности	12	28
Состав педагогического коллектива	- учитель	32	76
	- социальный педагог	1	2
	- учитель-логопед	1	2
	- педагог-психолог	1	2
	- др. должности (указать наименование)	5 зам директора	12

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

	Педагог доп. образования	1	2
	Советник по воспитанию	1	2
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	7
	5-10 лет	5	12
	10-20 лет	8	19
	свыше 20 лет	26	62
	Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	7	16

В 2024-2025 учебном году аттестовались 3 учителя: Колмыкова С.Ю. , учитель математики -на ВКК, Потапенко Е.В., учитель начальных классов на ВКК, и Тарасова М.В., учитель информатики на 1КК.

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

2025г.	Городской конкурс «Педагогический звездопад»	участник	Муниципальный	Ларионова Е.А.
--------	--	----------	---------------	----------------

Желание участвовать в профессиональных конкурсах изъявляют, прежде всего, педагоги, которых ситуация достижений не пугает, а, наоборот, стимулирует. Они, как правило, имеют высокий уровень притязаний, а также мотивацию и способность к достижениям. Это, безусловно, люди, стремящиеся к успеху. Однако успехом они могут считать, как реальные профессиональные достижения, подтвержденные победой в конкурсе, так и вознаграждения, которые рассчитывают получить, став победителем: признание, известность, статус в коллективе, премию, категорию, возможность получения ведомственных наград и др. Таким образом, мотивацией участия в конкурсе может быть, как внутренняя, так и внешняя. Не каждый творчески работающий педагог соглашается участвовать в конкурсах. Причиной тому объясняется излишняя занятость.

Работа с молодыми специалистами

Вся работа проводится в соответствии с планом. Планирование составляется на 3 года, до тех пор, пока учитель имеет статус молодого специалиста.

В школе 1 молодой специалист: Мироненко Д.Д. За ней закреплен наставник: Щербина О.А.

Организационные вопросы		
1.	Знакомство с Положением о «Школе молодого специалиста», презентация плана работы ШМС	Август
2.	Утверждение плана стажировки и определение наставников (1 - 3 год стажировки)	Сентябрь
3.	Собеседование. Ознакомление с нормативно-правовыми актами в сфере образования, с локальными актами МБОУ СОШ № 29	Сентябрь

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

4.	Диагностическое исследование «Потенциальные возможности молодых педагогов в обучении, воспитании»	Сентябрь
Планирование и организация вопросов по предмету		
5.	Знакомство с УМК. Корректировка и согласование Рабочих программ педагогов	Май -сентябрь
6.	Участие в работе городских, школьных семинаров	По плану методической работы МБОУ СОШ № 29
7.	Практикум 1- 3-ий год стажировки «Методические требования к уроку. Урок в соответствии с требованиями ФГОС НОО». Собеседование 1- 3-ий год стажировки «Особенности внеурочной деятельности: задачи, направления, формы и методы работы». Консультация 1-ый и 2-ой год стажировки: «Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания»	Сентябрь
8.	Собеседование 1- 3-ий год стажировки: «Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией» Консультация 3- ий год стажировки: Системно-деятельностный и компетентностный подходы – основные составляющие современного образования.	Октябрь
9.	1-ый год стажировки: Практикум «Составление план-конспекта урока: цели, задачи, этапы урока» 2-ой год стажировки: Консультация «Соответствие методов обучения формам организации уроков» 3- ий год стажировки: Собеседование «Педагогическое сопровождение способных, высокомотивированных и одаренных детей. Составление индивидуальных образовательных маршрутов».	Ноябрь
10.	1-ый год стажировки: «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных типов урока» 2-ой год стажировки: Практикум «Современные методы оценивания: теория, психология и практика» 3- ий год стажировки: Практикум «Проектирование урока с элементами современных технологий».	Январь
11.	1-ый год стажировки: «Использование	Март

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

	современных методик оценивания учащихся: УУД и ЗУНы» 1-ый и 2-ой год стажировки: Практикум «Типы и структура уроков» 3-ий год стажировки: • Собеседование «Требования к анализу и деятельности учителя на уроке». • Практикум «Самоанализ урока».	
Планирование и организация воспитательной работы		
12.	Утверждение и корректировка планов воспитательной работы молодых специалистов.	Сентябрь
13.	Собеседование «Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося».	Сентябрь
	Организация работы со способными и одаренными детьми, подготовка к предметным олимпиадам и конкурсам, соревнованиям.	В течение года
14.	Консультация: 1-2-й год стажировки: «Классный час как урок взаимопонимания» 3-ий год стажировки: «Моделирование воспитательной системы класса»	Декабрь
15.	Проведение внеклассных мероприятий молодым специалистом	В течение года
16.	Организация работы с трудными учащимися и учащимися, имеющими пробелы в знаниях	В течение года
17.	Планирование занятости детей в летний период	Май
Работа со школьной документацией		
18.	Консультация по вопросам оформления классной документации (личных дел, журнала, дневников наблюдения, Дневник.ру)	Август
19.	Консультация «Составление Рабочих программ по учебному предмету»	Апрель
20.	Собеседование по оформлению документации по итогам года.	Май-июнь
Контроль деятельности молодых специалистов		
21.	Проверка Рабочих программ педагога	Сентябрь
22.	Посещение уроков и внеклассных мероприятий	В течение года
23.	Проверка оформления классных журналов	Октябрь
24.	Проверка выполнения государственных программ	По окончании учебных

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

		четвертей
25.	Проверка состояния тетрадей, дневников	Декабрь - март
	Анализ воспитательной работы классного руководителя (по полугодиям, за год)	Декабрь - май
27.	Собеседование по итогам работы за год.	Май

Молодые специалисты участвуют в мероприятиях школы, проводят открытые уроки и занятия в рамках методической недели.

Творческие достижения педагогов; работа по обобщению и распространению передового опыта.

Дата	Мероприятие	Достижения	уровень	Учитель
08.04.2025	Проект «Инфоурок»	Благодарность за существенный вклад методического процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн библиотеки методических разработок для учителей.	Международный	Строгина С.В.
10.03.2025	Проект «Инфоурок»	Методическая разработка Динозавр лебедь Ванюша и другие обитатели парка Юрского периода.	Международный	Строгина С.В.
10.03.2025	Проект «Инфоурок»	Методическая разработка В дебрях доисторической тайги.	Международный	Строгина С.В.
18.04.2025	Проект «Инфоурок»	Методическая разработка. И охотник и рыбак и плотник.	Международный	Строгина С.В.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

09.04.2025	Открытое коррекционно – развивающее занятие по теме «Дифференциация букв п-т в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах»	Автор занятия, сертификат	Всероссийский	Гамзюкова С.В.
09.04.2025	Открытое индивидуальное занятие по теме Развитие внимания учащихся	Автор занятия, сертификат	Всероссийский	Сошнева С.В.
09.04.2025	Открытое групповое занятие по теме Пространственная ориентация учащихся	Автор занятия , сертификат	Всероссийский	Сошнева С.В.
09.04.2025	Открытое занятие по теме: Только дружбой мы сильны	Автор занятия , сертификат	Всероссийский	Прохорова Ю.А.
09.04.2025	Открытый урок по теме: Стишки Вини-Пуха.	Автор урока , сертификат	Всероссийский	Асфандиярова Л.В.
09.04.2025	Открытый урок по теме: Парные согласные.	Автор урока , сертификат	Всероссийский	Дербилова Н.П.
09.04.2025	Открытый урок по теме: Действия с десятичными дробями.	Автор урока , сертификат	Всероссийский	Колмыкова С.Ю.
26-28 мая 2025г.	Научно-практическая конференция «Современное пространство образовательных смыслов: история, культура, просвещение.	Сертификат, выступила с докладом по теме: Проектная деятельность в образовании от идеи до результата».	Всероссийский	Дербилова Н.П.
26-28 мая 2025г.	Научно-практическая конференция «Современное пространство образовательных смыслов: история, культура, просвещение.	Сертификат, выступила с докладом по теме: Семейная гостиная Русский без границ».	Всероссийский	Строгина С.В.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

2025г	Школа кадрового резерва должность руководителя.	Сертификат	Муниципальный	Очередник А.А.
-------	---	------------	---------------	----------------

2.7 Учебно – методическое обеспечение

Механизмы методического сервиса



Вся методическая работа строилась исходя из проблемного анализа за 2023-2024 учебный год, на основании Закона РФ «Об образовании», нормативных документов Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Хабаровского края, школьных (локальных) нормативно-правовых актов, решений педагогического и Методического советов, приказа директора от 01.09.2024 г., № 105 «Об организации методической работы в 2024-2025 учебном году» и по утвержденному ранее плану.

Организационная структура методической работы представлена методической службой образовательного учреждения. В 2024-2025 учебном году методическая служба МБОУ СОШ № 29 включала в себя взаимодействие следующих структурных подразделений: методического совета (координирующая роль), предметных методических объединений учителей (всего 7), Школа молодого специалиста, Школа аттестуемого педагога.

Цель деятельности методической службы - оказание методического сервиса, который призван осуществлять информационно-консультативные услуги по актуальным проблемам обучения и воспитания, оказывать адресное и конкретное влияние на формирование мотивации к самосовершенствованию, личностному самоопределению педагога.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2024/2025 учебном году было проведено четыре тематических педсовета:

Тематические педагогические советы в 2024-2025 учебном году

№	Тема	Цель	Дата проведения	Ответственные
1.	Итоги работы пед. коллектива за 2023-2024 учебный год, основные направления деятельности педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году.	Анализ учебно-воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, определение приоритетных целей задач и ОУ на 2023-2024 учебный год	Август 2024 г.	Гречишникова Е.В., зам. директора по УВР, директор
2.	Обеспечение преемственности между начальным и основным общим образованием.	создание организационно-содержательных условий для обеспечения успешной адаптации учащихся при переходе со ступени начального общего образования – на основную ступень.	Октябрь 2024г.	Соснерж О.Е. Гудина О.Г. зам. директора по ВР и УВР
3.	Профессиональное совершенствование и развитие педагога в условиях инновационной деятельности	развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.	Январь 2025г.	Строгина С.В. Очередник А.А. зам. директора по УВР
4.	Работа с одарёнными обучающимися, особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: выявление, поддержка, сопровождение.	Проанализировать сложившийся опыт работы педколлектива с обучающимися, имеющими повышенный и низкий интеллектуальный потенциал. Выявить наиболее важные проблемы, с которыми сталкивается коллектив, определить возможные пути их преодоления.	Март 2025г.	Соснерж О.Е. Заболоцкая И.Н. зам. директора по УВР

Инновационная деятельность школы

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

1. Наименование проекта.

Семейная гостиная «Русский язык без границ».

2. Период реализации проекта.

2024-2025гг.

3. Актуальность и проблема, на решение которой направлен проект

Ведущая педагогическая идея проекта заключается в создании условий для понимания, освоения и принятия русской культуры через русский язык, как язык государственный и язык межкультурного взаимодействия народов, проживающих на территории РФ.

Тема проекта является трансляцией опыта, наработанного педагогическим коллективом школы и продолжением предыдущих инновационных площадок.

Новизна проекта заключается в активном привлечении семьи в воспитание русских культурных ценностей и традиций в поликультурной образовательной среде.

Цель и задачи проекта.

Цель: Создание условий в образовательной поликультурной среде по привлечении семьи в воспитание русских культурных ценностей и традиций через семейную гостиную «Русский язык без границ».

Задачи:

1. Систематизировать продукты инновационной деятельности для дальнейшей реализации семейной гостиной «Русский язык без границ».
2. Проведение первичной диагностики. Разработать дорожную карту инновационного проекта и реализовать инновационный проект.
3. Оформление и создание материальной базы для проведения мероприятий в рамках семейной гостиной.
4. Разработка, проведение мероприятий и обобщение опыта.
5. Использовать медийные средства для трансляции опыта в педагогическом сообществе.

Вся информация о работе по инновационной деятельности размещена на сайте школы и в телеграмм канале школы.

<https://khhb-school-29.edusite.ru/p230aa1.html>

2.8 Библиотечно – информационное обеспечение

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	1 компьютер, медиотека	80%

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

ступени			
	обеспеченность дополнительной литературой, печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	печатные– 6714 экз. электронные ресурсы – 245 экз	90%
	обеспеченность учебниками	7846 экз.	70 %
	обеспеченность официальными периодическими, изданиями	Подписка 2025 год:4 наименования: 1 газета ,1 проф.журнал и 2 детских журнала	100%

В 2025 году в школьную библиотеку поступило 1666 учебников и 24 учебных пособия. Из них 844 гос.учебника(по истории). Поступившие учебники 2025 года издания и соответствуют новым ФГОС и федеральной образовательной программе. Списано 1782 учебника, поступивших до 2019 года. Книжный фонд школьной библиотеки в 2025 году пополнен 4 книгами дальневосточных авторов.

	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебников	Из них в оперативном использовании	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда	Процент обеспеченности за счет родителей
1 класс	98	780	684	55,5	0
2 класс	112	547	495	55,5	0
3 класс	111	504	453	55,5	0
4 класс	97	332	284	56,2	0
5 класс	103	818	728	65,6	0
6 класс	94	878	699	73	0
7 класс	94	755	686	72	0
8 класс	92	833	798	78	0
9класс	78	1250	1205	87	0
10 класс	29	452	452	93	0
11 класс	21	303	303	88	0

2.9. Материально-техническая база

Школа располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся, предусмотренной ФГОС имеет возможность обеспечения всех предметных областей внеурочной деятельности образовательной организации, реализующая основную образовательную программу общего образования, обеспечены мебелью, презентационным оборудованием, стендами,

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

программными лицензиями, спортивным оборудованием, канцелярскими товарами, хозяйственным инвентарем.

№	Показатели	2022г (тыс. руб)	2023г (тыс. руб)	2024г (тыс. руб)	2025г (тыс. руб)
1	Заправка картриджа, офисной бумаги, перчатки, маски,	103550,00	69919,00	1250, 88 180, 16 200,1350, 1000, 1700, 1800, 5800,	14 500
2	Обслуживание программного обеспечения	46550,00	40755,00	4 650,00	21 530,00
3	Техническая защита персональных данных (ИСПДн)	-	-	-	99 520,00
4	Стенды, баннеры, доски	20000,00	-	10 410,00	23 446,00
5	Приобретение оборудования	150000,00	129281,00	-	-
6	Проектор	-	-	462 958,00	-
7	Офисная техника (системный блок)	75000,00	149199,00	99 999,00	133570,00
8	Учебные наглядные пособия	22000,00	-	21 500,00	-
9	ЕГЭ (заправка картриджа, ремонт техники, системные блоки, дез. средства)	205854,00	205300,00	141 190,00	165 150,00
10	Канцелярские товары	12404,9000,	10000,00	-	56 332,00
11	Мебель школьная	32590,	-	200 260, 180 000	199 475,00
11	Лампа для проектора	86 200,00	63617,00	18 500,00	-
12	Спортивные товары	-	34 180	10 000,00	-
13	Ремонт оргтехники	-	28800,00	3 200,00	9 000,00
14	Приобретение хозяйственного товара	-	95052,00	-	59 200,00
15	Сплит-система	-	-	13 698,00	-
16	Тележка-хранилище с системой подзарядки	-	-	63 655,33	-
17	Маршрутизатор беспроводной	-	-	12 730,00	-
18	Купольная посудомоечная машина	-	-	270 000,00	-

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

19	Прилавок –витрина холодильник	-	-		219 710,00
20	Аттестат	-	-	39 591,00	38 130,00
21	Оснащение медкабинета (шприц, перчатки, спирт.салфетки), в кабинет ОБЗР, в аптечки учебных кабинетах	-	-	19250,00 12 114,00 13 170,00	54 110,00
22	Оснащение каб ОБЗР наглядные пособия	-	-	588 721,00	-
23	Электротовары	-	-	-	17768,00

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности учащихся, что позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей. За последние годы, благодаря финансированию бюджета, поступления денежных средств на модернизацию учебных кабинетов. Значительно выросло в школе количество компьютеров. 29 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, в комплект входит проектор, интерактивная доска или проекционный экран, принтер. Все компьютеры подключены к сети Интернет, что позволяет каждому учителю начальных классов заниматься самообразованием, эффективной подготовкой к урокам и внеурочным занятиям, творческим поискам для своих воспитанников.

Проектная мощность школы 575 учеников, число учащихся на 31.12.2025 г. составило 929 учащихся, школа загружена на 202%. В школе имеется 29 учебных класса, из них:

- 9 кабинетов начальной школы;
- 20 кабинетов среднего и старшего звена, специализированные кабинеты информатики, технологии, физики, химии- что составило 1475,2 кв.м;
- кабинет психолога-14,98 кв.м;
- логопеда- 14,68 кв.м;
- спортивного зала -213,08 кв.м;
- обеденный зал - 120,88 кв.м., 198 посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями (11 помещений - 117,2)
- библиотекой – 55,8 кв.м;
- книгохранилище - 16,88 кв.м;
- лицензированный медицинский кабинет - 15,88 кв.м., процедурный кабинет - 14,88 кв.м;
- гардероб - 48,9 кв.м;
- кабинет информатики - 64,0 кв.м;
- кабинет химии - 70,9 кв.м;
- кабинет биологии - 54,6 кв.м;
- кабинет музыки - 51,8 кв.м;

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

- кабинет географии - 48,4 кв.м;
- кабинет физики - 71,3 кв.м;
- два кабинет истории - 99,3 кв.м;
- кабинет технологии девочек - 54,0 кв.м;
- мастерские мальчиков - 85,2 кв.м;
- 7 туалетов - 48,2 кв.м.

Благодаря реализации программ развития образования всех уровней, инвестициям на его модернизацию в учебные классы активно установлено учебное оборудование для реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Кабинет №1 оснащен:

двумя комплектами оборудования, первое поступление интерактивная доска с проектором и второй комплект состоит из:

- автоматизированное рабочее место учителя-1 шт;
- камера канон- 1шт;
- фотоаппарат цифровой канон -1шт;
- сервер -1 шт ;
- автоматизированное учебное место ученика -11шт;
- набор психолога-1шт;
- конструктор -3 шт;
- МФУ-1шт;
- микроскоп цифровой-1шт;
- графический планшет-1 шт.

Кабинет № 3 оснащен:

- интерактивная доска PolyVision- 1 шт в комплекте с проектор Epson- 1 шт;
- МФУ-1шт.

Кабинет № 8 оснащен:

- интерактивная доска PolyVision- 1 шт в комплекте с проектор Epson- 1 шт;
- МФУ-1шт.

Кабинет № 9:

- интерактивная доска PolyVision- 1 шт в комплекте с проектор Epson- 1 шт;
- МФУ-1шт.

Кабинет № 13 комплект оборудования Mimio установлен в состав которого входит:

- | | | | | | |
|---|---------------|--------------|--------------------------|------|-----|
| - | доска | маркерная | (Braum) | 1 | шт; |
| - | документ | камера | MiminoView | -1 | шт; |
| - | графический | планшет | MiminoPad | -1 | шт; |
| - | система | голосования | Mimino Vote | — 1 | шт; |
| - | интерактивная | приставка | Mimino Teach | - 1 | шт; |
| - | микроскоп | цифровой | - | 16 | шт; |
| - | цифровая | лаборатория | — | 16 | шт; |
| - | ноутбук | RAYbook | Pi 52 | - 10 | шт; |
| - | мобильная | тележка сейф | для подзарядки ноутбуков | — 1 | шт; |
- МФУ – 1 шт.

Кабинет № 21 компьютерный класс оснащен следующим оборудованием:

- интерактивная доска в комплекте с планшетом - 1 шт ;
- принтер струйный-1 шт;
- МФУ-1шт;

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

- кондиционер- 1 шт;
- проектор мультимедийный View Sonie-1 шт;
- кресло для компьютерного кабинета-12 шт;
- компьютер в комплекте 12шт;
- компьютерный стол-12шт;
- ученические парты в комплекте со стулом -12шт;
- принтер 3D-1шт;
- система голосования-1шт.

Кабинет № 22 мобильный класс оснащён следующим оборудованием в рамках поставки ЦОС:

- интерактивная панель – 1 шт.;
- ноутбук – 28 шт.;
- тележка для хранения с системой подзарядки – 1 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- IP-камера – 1 шт.;
- компьютер в комплекте - 1 шт.;
- проектор – 1 шт.

Кабинет № 23 :

- интерактивная доска - 1 шт в комплекте с проектор Epson - 1 шт;
- МФУ - 1шт.

Кабинет № 25 класс оснащён оборудованием в рамках поставки ЦОС:

- ноутбук – 2 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- IP-камера – 1 шт.;
- компьютер в комплекте -1 шт.;
- проектор – 1 шт.

Кабинет № 27 класс оснащён оборудованием в рамках поставки ЦОС:

- интерактивная панель – 1 шт.;
- ноутбук – 2 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- IP-камера – 1 шт.;
- компьютер в комплекте -1 шт.;
- проектор – 1 шт.

Кабинет №32:

- интерактивная доска SMARTBoard 660 - 1 шт,
- проектор Epson - 1 шт;
- МФУ - 1 шт.

Кабинет № 38 класс оснащён оборудованием в рамках поставки ЦОС:

- интерактивная панель – 1 шт.;
- ноутбук – 2 шт.;
- МФУ – 1 шт.;

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

- IP-камера – 1 шт.;
- компьютер в комплекте -1 шт.;
- проектор – 1 шт.

Кабинет №39:

- интерактивная доска в комплекте с мобильной подставкой - 1 шт.;
- проектор Epson - 1 шт.;
- МФУ - 1шт.

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса на 2025 год

Наименование оборудования	Количество
Ноутбук ,планшет	96
Компьютер в комплекте	75
Интерактивная доски	35
Принтер	32
Сканер	22
Принтер 3D	1
МФУ	19
Микроскоп цифровой	20
Цифровая - камера	1
Комплект лабораторного оборудования начальной школы	1
Комплект лабораторного оборудования кабинет химии	1
Комплект лабораторного оборудования кабинет физики	1
Набор географических карт	1
Комплект лабораторного оборудования кабинет биологии	1
Цифровой-фотоаппарат	3
ЖК-телевизор	5
Мультимедийный проектор	27
Проектор интерактивный	2
Проектор на основе с приставкой	1
Проекторы в комплекте с интерактивной доской	8
Интерактивная панель на стойке	3

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Экран для мультимедийного проектора	23
Конструктор «обеспечение по прототехнике» Лего	2
Гигантский набор Лего	1
Набор психолог Holz-Hoerz	1

Для выполнения практической и теоретической части образовательных программ, организации научно-исследовательской, проектной и экспериментальной деятельности учащихся, школой приобретено в полном объеме на начало учебного года специализированное и лабораторное оборудование в кабинеты физики, химии, биологии, географии и в начальные классы.

В 2025 году для осуществления целей и задач образовательного процесса материально-техническая база школы пополнилась новым оборудованием.

Наименование ресурса	Количество
Системные блоки	10

Учебные кабинеты и специализированные помещения учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечают требованиям к оснащённости школьных помещений, с соблюдением СанПиН 2.4.3648-20 размеров ученической мебели. Оснащённость учебных кабинетов направлена на создание максимально оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся. В течении года проводится замена вышедших из строя светильников.

На 2025 год были заключены следующие договоры:

- Муниципальные контракт № 3580 от 01.01.2025 г. с ПАО «Дальневосточной энергетической Компанией» на поставку электрической энергии;
- Муниципальный контракт № 3/1/09313/2126 от 01.01.2025 г. с АО «ДГК» на поставку тепловой энергии (мощности), теплоносителя и (или) горячей воды;
- Договор № 2251-1/2024 от 01.01.2025 г. на отпуск холодного водоснабжения и водоотведения;
- Для обеспечения безопасности пребывания учащихся заключен Контракт № 616 от 01.01.2025 г. на оказание услуг по экстренному выезду группы задержания при срабатывании средств тревожной сигнализации;
- Договор № 1900 от 01.01.2025 г. на оказание услуг по техническому обслуживанию комплекса технических средств охраны на объектах;
- Муниципальный контракт № 777 от 28.12.2024 г. с ООО «ВИДЕОКРАФТ» на оказание услуг по техническому обслуживанию системы видео наблюдения;
- Муниципальный контракт № 888 от 01.01.2025г. с ООО «Профилактика» на оказание услуг по проведению санитарно-профилактических мероприятий, дератизация помещений и территорий;
- Заключен контракт № б/н от 01.01.2025г ООО «Комплекс- Лифт» на техническое обслуживание лифтового оборудование, так как столовая находится на третьем этаже;
- Заключен Муниципальный контракт ООО «Спектор СБ» № 01/13от 01.01.2025 оказание услуг по техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту систем автоматической пожарной сигнализации системы оповещения и управления эвакуаций при пожаре. На выходе по лестничным клеткам, коридорам установлены световые указатели

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

«Выход», дымовые указатели, а также по коридорам и кабинетам установлены 24 огнетушителя;

- перезарядка огнетушителей проводится раз в год Акт от 30 июня 2025г.

В соответствии с техническим регламентом о требованиях пожарной безопасности в здании учреждения установлены противопожарные двери:

- библиотека - 1 шт;
- книгохранилище - 1 шт;
- подвал - 1шт;
- электрощитовая - 1шт;
- элеваторный узел - 1шт;
- люки доступ на кровлю - 3шт;
- дверь в помещении трудов мальчиков - 2 шт.

Для защиты антитеррористической безопасности проводится по квартально учебные тренировки эвакуации с учащимися, педагогическим и техническим персоналом. Разрабатывается соответствующая документация, планы мероприятий, проводится инструктажи с записью в журнале.

- Муниципальный контракт № 333 от 14.10.2024 на 2025 год с ООО «Частной охранной организацией «Аргус» на оказание услуг охраны объекта и имущества, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режима для выполнения требования к антитеррористической защищенности.

В учреждении установлено 32 внутренние камеры, уличных 16 шт, ведется обзор и запись запасных выходов и критических элементов объекта, подключен первый этаж (входные двери и окна) к охранной сигнализацией с выходом на пост охраны, вход на территорию установлен домофон на калитке и при входе на территорию установлен турникет, функционирует отдельный поста охраны (в независимости от других помещений, например гардероб) с выводом на него всех систем охраны, тревожных сигнализаций и УДДС-112, видеорегиистратор, срок хранения информации тридцать суток. Ограждение по периметру школы металлическое и находится в целостном состоянии.

Количество контрольно-пропускных пунктов (для прохода людей и проезда транспортных средств) – вход персонала и учащихся через центральный вход, в наличии трое ворот, одни со стороны улицы Суворова и двое с улицы Союзной. Ворота используются только для въезда и выезда спецтранспорта, в остальное время суток ворота закрыты на замок, на калитки установлены видеодомофоны.

- Заключен Договор № ТКО-149/БП/2024 от 01.01 2025 г. с ООО «Хабавтотранс ДВ» на оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами. Контейнеры для сбора отходов установлены на специальную площадку где содержатся в техническом исправном состоянии и своевременно принимаются меры по очистке территории всего земельного участка.

Согласно предписанию Индустриального районного суда г. Хабаровска от 12.11.2024 г. № 2а-7163/2024 были выделены денежные средства по Муниципальному контракту № б/н от 01.12.2025 г. в сумме 509 373,00 рублей на обеспечение здания поэтажными информационными тактильно-визуальными схемами движения (мнемосхемами), отображающими информацию о помещениях в здании, а также тактильными наземными указателями, предупреждающими о препятствиях и опасных местах на путях следования.

На весенних и летних каникулах с привлеченных средств школа имела возможность сделать косметический ремонт:

- коридоров трех этажей (покраска стен, батарей, сапожков);
- лестничных маршей (покраска стен);
- помещение шести санузлов на трех этажах (покраска кабинок, побелка потолков);

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

- на весенних каникулах отремонтирована столовая (зачищены и покрашены стены от пола до потолка);
- в этом году два раза провели дезинсекцию от тараканов в столовой;
- отремонтирован кабинет трудов для мальчиков и прилегающих к нему коридор и лестничная клетка;
- отремонтирован фасад школы центрального входа;
- силами классных руководителей и родителей отремонтированы и приведены в порядок классные кабинеты;
- в зимний период во избежание обвалов кровли проводится очистка от снега и льда;
- силами классных руководителей и родителей отремонтированы и приведены в порядок классные кабинеты.

В учреждении функционирует лицензированный медицинский кабинет, который соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Заключено Соглашение о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания несовершеннолетних, обучающихся в образовательном учреждении от 06.02.2019 году с КГБУ «Детская городская клиническая больница № 9». Помещения медицинского блока оснащено мебелью, оргтехниккой и медицинским оборудованием согласно стандарту оснащения, ежегодно производится текущий ремонт, техническое обслуживание медицинского оборудования и его поверка. проводятся профилактические мероприятия учащихся согласно утвержденному графику.

Ежегодно заключается договор на оказание платных медицинских услуг, для проведения предварительного и периодического медицинского осмотра за состоянием здоровья сотрудников для своевременного выявления опасных инфекционных, паразитарных или профессиональных заболеваний, предупреждения несчастных случаев во время работы. Такой контроль также помогает выявить у сотрудника противопоказания к дальнейшему выполнению трудовых обязанностей и сформировать группы риска по развитию некоторых профессиональных заболеваний, с местного бюджета было выделено 198 530.00 рублей.

В течении года проводилась дезинфекция помещений от заселенности синантропными членистоногими (тараканами), акарицидная обработка территории, специализированной обслуживающей организацией ООО «Профилактика».

В связи сильными снегопадами учреждению необходимо чистить кровлю от снега, заключен договор с ИП Гольчиной О.А. №583-08/02.2025 от 08.02.2025 г. на сумму 191 420,00 рублей.

В течение учебного года учащиеся получают горячее питание, а учащиеся льготной категории - дотационные завтраки и обеды. Организация питания обучающихся в школе осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, приказа директора школы.

Питание организует Акционерное общество "Комбинат питания".

На базе школы расположены пищеблок, столовая. По характеру производства столовая школы относится к типу столовая – доготовочная, площадь обеденного зала с линией раздачи 119,2 кв.м., количество посадочных мест в обеденном в зале – 170 кв.м.. В состав производственного помещения столовой входит: горячий цех – 36,0 кв.м., моечная столовая посуды – 10,5 кв.м., моечная кухонной посуды – 5,4 кв.м., склад для сухих сыпучих продуктов – 13,0 кв.м., загрузочная – 21,6 кв.м., доготовочный цех – 13,1 кв.м., Помещения для обслуживающего персонала столовой входят: душ, помещения для уборочного инвентаря, сан.узел. В зале для приема пищи размещены столы с посадочными местами по шесть человек за одним столом. Имеются домофоны в кол-ве – 9 шт., рядом с ними установлены электросушилки для рук, диспенсеры с жидким мылом и антисептиками. С целью проведения дезинфекции воздуха в обеденном зале установлены рециркуляторы закрытого типа. Штат работников столовой укомплектован квалифицированными кадрами: повар (2 чел.), посудница (2 чел.), буфетчица (1 чел.).

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

Режим работы столовой с 08.00 до 17.30 ч.

С целью совершенствования системы организации школьного питания обучающихся создана комиссия по контролю за качеством питания учащихся (приказ от 27.08.2025 № 108/1-у «Об утверждении состава бракеражной комиссии на 2025-2026 учебный год»). Ежедневно члены комиссии проводят оценку качества готовой продукции и делают запись в журнале бракеража готовой продукции. Для осуществления контроля над созданием необходимых условий для организации питания в МБОУ СОШ № 29 разработано Положение о родительском контроле (приказ № 37 от 28.08.2020). Комиссия по проверке организации и качества питания учащихся ежемесячно осуществляет рейды согласно плану работы, утвержденным директором школы с последующим составлением акта. Наличие актов по итогам посещения школьной столовой позволяют ознакомиться с выводами и решениями комиссии.

Питание осуществляется на основании примерного десятидневного меню, утвержденного директором школы. Производство готовых блюд планируется в соответствии с технологическими картами.

В обеденном зале вывешено ежедневное меню, утверждённое директором с указанием наименования блюд, выхода продуктов. Суточные пробы берутся и хранятся в холодильнике не менее 48 часов. Выдача готовых блюд осуществляется после снятия пробы, результат фиксируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции».

Отпуск учащимся питания (завтрак, обед и полдник) в столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором школы. В режиме учебного дня для приёма пищи предусмотрены перемены по 15 - 20 минут. Питьевой режим обучающихся соблюдается.

Для определения в продуктах пищевой ценности (белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов) и подтверждения безопасности приготовления блюд на соответствие их гигиеническим требованиям проводятся лабораторные и инструментальные исследования. Анализ накопительных ведомостей и меню – требований позволяет сделать вывод, что дети в достаточном количестве получают мясо, овощи, различные каши, в том числе приготовленные на молоке и т.д.

Столовая посуда обрабатывается в соответствии с нормами СанПиН 2.3.6.1079-01. Обеденный зал эстетично оформлен, обеспечен достаточным количеством посадочных мест.

Материально-техническая база пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркирован. К каждому технологическому оборудованию прилагается инструкция.

Заведены журналы и заполняются регулярно:

1. «Журнал здоровья».
2. «Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья».
3. «Журнал бракеража готовой продукции».
4. «Журнал учёта температурного режима холодильного оборудования».
5. Ведомость контроля за рационом питания.
6. Перспективное меню, утверждённое руководителем на 2025 -2026 г.
7. Сертификаты качества.
8. Технологические карты.
9. Таблицы запрещенных блюд и норм питания.
10. Инструкции по охране труда для работников пищеблока.

Вопросы по организации питания обучающихся рассматриваются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета, на родительских собраниях. Проводится просветительская работа с обучающимися по формированию навыков и культуры здорового питания на классных часах, на уроках окружающего мира, биологии, технологии,

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности. В течении года родителей приглашают на «Завтрак с директором», «Обед с директором».

Разработана программа «Школа здорового питания» на 2025- 2030 учебный год. Цель программы: создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

На официальном сайте школы в разделе «Организация питания» имеется вся необходимая информация по организации питания в школе.

Выводы:

Питание обучающихся МБОУ СОШ № 29 осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией школы организован административно-общественный контроль за организацией питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления блюд, за посещаемостью учащимися столовой в соответствии с установленным графиком питания, организовано дежурство учителей по столовой.

Рекомендации:

1. С целью улучшения качества горячего питания обучающихся постоянно осуществлять мониторинг удовлетворенности качеством школьного питания.
2. Ежедневно следить за санитарным состоянием столовой, кухонной посуды и специнвентаря.

Можно сделать вывод, что материальная база МБОУ СОШ 29 укомплектована необходимым комплектом наглядных пособий, учебно-лабораторным оборудованием, оргтехникой для организации учебно-воспитательного процесса в полном объеме.

Определены следующие проблемы:

1. Ремонт крыльца центрального входа (крыши крыльца, тумбы).
2. Замена асфальтного покрытия отмостков вокруг здания и школьной территории.
3. Замена светильников люминесцентных на энергосберегающие в кабинете технологии мальчиков.
4. Замена деревянных окон на пластиковые в лаборантских кабинетов химии, физики.
6. Приобретение дополнительных станков в кабинете технологии мальчиков.
7. Ремонт швейных машин и приобретение новых.

2.10 Внутренняя система оценки качества образования

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ СОШ № 29 определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП).

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предметом оценки является:

- *качество условий образовательного процесса* (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- *качество образовательных результатов* (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

- творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Учебный план школы на 2024 -2025 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми Нормативными документами для формирования Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», базисным учебным планом, приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы.

При составлении учебного плана учитывались:

- особенности образовательного учреждения;
- требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования;
- запросы участников образовательных отношений;
- анализ выполнения учебного плана в 2024 - 2025 учебном году;

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на основе ФОП. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются единой структуры. Прописывают планируемые результаты, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию, тематическое планирование. Во всех рабочих программах указаны УМК. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директора по учебной работе по четвертям. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями -

предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме, включая практическую часть.

С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

1. Внутренняя экспертиза качества РП проведена членами школьных методических объединений, зам. директора по УВР и ВР.
2. Проведен анализ нормативной базы реализации РП по учебным предметам администрацией ОУ. По завершению аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части (*справки ВШК*).

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

итогах проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах

Вывод: Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего. Ежегодно, в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Вывод: Содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС и ФОП, соответствуют учебному плану школы.

В начале учебного года сформирован план мониторинговых исследований показателей ВСОКО МБОУ СОШ № 29 на весь учебный год, где указываются все индикаторы, система оценки, периодичность, сроки, ответственные и категория пользователей полученной информации. Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработан и утвержден приказом № 87 от 30.08.2023 план работы школы на 2024-2025 учебный год.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ качества обучения по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Готовность к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводились в виде диагностических работ по русскому языку и математике в формате ОГЭ в 9 - х классах и диагностических работ в 11 - х классах в формате ЕГЭ по русскому языку, математике, физики, химии, биологии. В ходе реализации плана ВШК в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы было посещено 112 уроков.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

В плане ВШК использовались следующие виды контроля знаний: - текущий; - тематический; - персональный; - классно-обобщающий; - оперативный; - итоговый. Во время контроля использовались методы: - беседа; - наблюдение; - изучение документации; - устные и письменные опросы; - тестирование; - анкетирование.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

и т.д. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и к ГИА-9.

Основными элементами внутришкольного контроля в 2024/2025 учебном году были:

- контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования;
- контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС и ФОП при организации образовательного процесса;
- контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль качества преподавания;
- контроль воспитания и социализации учащихся;
- контроль работы с одарёнными учащимися;
- контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- контроль реализации приказов и других локальных актов образовательной организации.

Формы контроля, используемые в школе в 2025 году:

- обобщающий контроль, тематический, комплексный, персональный, диагностический;
- определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (срезы, контрольные работы).

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения педагогических работников.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

- образовательная деятельность;
- учебно-воспитательная работа;
- методическая работа.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонения от планов произошли по причине выходных праздничных дней. При отсутствии бумажных классных журналов в 2020-2021 учебном году на контроль выносилось заполнение электронных журналов. Проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодие, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов факультативной и кружковой работы, качество ведения дневников учащихся, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

по устранению отражены в справках по контролю. По проверке дневников обучающихся можно отметить несвоевременную заполняемость, не все текущие оценки выставляются в дневники. С электронными журналами научились работать все педагоги, но часто возникают проблемы технического плана: отсутствие интернета, малая скорость загрузки, закрыт вход на сайт из-за устранения неполадок.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной, основной и средней школе, прохождение промежуточной аттестации.

Выводы и предложения:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ СОШ № 29 за 2025 учебного года удовлетворительными.
2. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****средняя общеобразовательная школа № 29**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	929 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	418 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	461 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	304 человек/36,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	66,2 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 7%

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	805человек/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	230человек/25 %
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	50 человек/6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	929/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37человек/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5человек/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/88%
1.29.1	Высшая	19 чел./45%
1.29.2	Первая	6 чел./14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.	До 5 лет	2 человек/ 5%

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2025 ГОД

1		
1.30. 2	Свыше 30 лет	15 человек/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человека/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17человек/ 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	929 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,6 кв. м

И.о. директора МБОУ СОШ № 29

И.Н. Заболоцкая